



Artículo Original

Conocimiento de sí mismo en la formación del psicólogo. Experiencia de autoanálisis desde la autobiografía

Self-knowledge in the training of psychologists. Experience of self-analysis from autobiography

Oswaldo Antonio Rodríguez Reinoso¹ , Gisselle Posadas , Walter Perdomo 

Escuela de Ciencias de la Salud, Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana, UNITEC, San Pedro Sula, Honduras

Historia del artículo:

Recibido: 14 octubre 2022

Revisado: 23 octubre 2022

Aceptado: 24 noviembre 2022

Publicado: 8 diciembre 2022

Palabras clave

Existencialismo

Personalidad

Psicología

Relato de vida

Keywords

Existentialism

Personality

Psychology

Life story

RESUMEN. Introducción. Si la tarea del psicólogo implica el conocimiento del otro para asistirle, cuán necesario resulta el conocimiento de sí mismo para lograrlo. El presente estudio valoró la experiencia de autoanálisis como ejercicio de conocimiento de sí mismo dentro de la formación del psicólogo. **Métodos.** Se empleó la historia de vida para la construcción de una autobiografía por parte de los informantes, bajo consentimiento informado. Tanto el autoanálisis implicado en el relato autobiográfico como el proceso de construcción y socialización fueron analizados desde la sistematización de experiencias. **Resultados.** El ejercicio auto analítico implica una confrontación con el yo donde la configuración de la personalidad se encuentra en estrecha relación con tal conflicto y con la necesidad de saberse. La perspectiva que aporta el proceso formativo en psicología dimensiona tal necesidad de autoconocimiento. **Conclusión.** El conocimiento de sí mismo es un marco procesual de comprensión de la persona en el que se interpela la propia existencia. Tanto el conocimiento de sí mismo como las formas de accederle resultan para el psicólogo en formación un saber esencial que posibilita el manejo de procesos intrasubjetivos necesarios para la atención en diversos ámbitos de aplicación.

ABSTRACT. Introduction. If the psychologist's task implies the knowledge of the other in order to help him, how necessary is the knowledge of oneself in order to achieve it. This study aim was to assess the experience of self-analysis as an exercise in self-knowledge in the training of psychologists. **Methods.** Life history is used for the construction of an autobiography by the informants, under informed consent. Both the self-analysis involved in the autobiographical account and the process of construction and socialization are analyzed from the systematization of experiences. **Results.** The self-analytical exercise implies a confrontation with the self where the configuration of the personality is closely related to this conflict and to the need to know oneself. The perspective provided by the training process in psychology dimensions this need for self-knowledge. **Conclusion.** Self-knowledge is a processual framework of understanding the person in which one's own existence is questioned. Both self-knowledge and the ways of accessing it are for the psychologist in training an essential knowledge that makes possible the management of intra-subjective processes necessary for the attention in different fields of application.

1. Introducción

Resulta fundamental para el desempeño del psicólogo, alcanzar un conocimiento holístico del sujeto individual o colectivo que es asistido en la resolución de cualquier situación inherente a su salud mental. Esto implica una capacidad de análisis y comprensión, abstracta o concreta de diversos factores que inciden en ello. Si la tarea del psicólogo pasa por el conocimiento del otro para asistirle, cuán necesario resulta el conocimiento de sí mismo para lograrlo. Se trata entonces de conocerse a sí mismo para

poder conocer al otro.

A partir de lo anterior se plantea la necesidad de reflexionar sobre lo que representa para la formación del estudiante de psicología contar con dispositivos teóricos y metodológicos que le brinden acceso a su mundo interior bajo la perspectiva del conocerse a sí mismo.

El psicólogo no debe olvidar que él puede (y debe) ser parte del mismo proceso de escrutinio que la propia psicología le establece para la atención de sus pacientes (Harrsch, 2005). De la misma manera, el conocerse a sí mismo implica el establecimiento de esquemas, pautas o jerarquías con las cuales identificar y organizar las

¹ Autor correspondiente: oarodriguezr@unitec.edu, Universidad Tecnológica Centroamericana, Campus San Pedro Sula

Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5377/innovare.v11i3.15340>

© 2022 Autores. Este es un artículo de acceso abierto publicado por UNITEC bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

experiencias de la vida cotidiana. El cómo se perciben las personas desde sus pensamientos, emociones, acciones, creencias tanto pasadas como presentes, posibilita la conciencia del yo propio (González, 2018).

El sí mismo es una construcción que surge fundamentalmente de la acción reflexiva dirigida a dar respuesta a las subjetividades que hacen patente el yo, la identidad, el ser. En palabras de Pallarés (1972) “el concepto de sí mismo se refiere tanto a las cualidades que la persona se atribuye a sí mismo como a la organización de estas cualidades (...) se desarrolla como consecuencia de la interacción de la persona con su ambiente”.

Desde el pensamiento de Michael Foucault (1990) el conocimiento de sí mismo es un tipo de tecnología del yo. Las tecnologías del yo “permiten a los individuos efectuar por cuenta propia o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta o cualquier forma de ser”. Este tipo de tecnología es una forma de razón práctica, como también lo son las tecnologías de producción/transformación, las dirigidas al funcionamiento de los sistemas de signos, las que se asocian con el poder y la determinación de la conducta.

El controversial ejercicio de autoanálisis reseñado por Freud en el intercambio de correspondencia con Wilhelm Fliess entre 1887 y 1904 (Anzieu, 1988; Porge, 2010), es una muestra de los mecanismos empleados consigo mismo en el intento de dar forma a los aspectos que se encontraban irresolutos en el inicial planteamiento psicoanalítico. De hecho, en el estudio introductorio al *Origen del Psicoanálisis* escrito por Freud en 1895, Ernst Kris indica que las referencias de Freud a su proceso de autoanálisis mostraron “algunas de las alternativas de progresos y resistencias (...) repercusiones que exceden en mucho un simple proceso intelectual y exhiben todos los signos de un genuino proceso analítico” (Freud, 2016). Por igual se afirma que lo resultante de la introspección freudiana fue aplicada posteriormente en pacientes, en quienes lo aprendido contribuyó a la comprensión propia.

Vistas, así las cosas, acercando los planteamientos relacionados al concepto de sí mismo y sus formas de acceso al plano de la formación de los estudiantes de psicología, es posible considerar enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que permitan a estudiantes de psicología el acercamiento, ejercicio y valoración de mecanismos de autoanálisis o de autoconocimiento tributarios tanto del sí mismo como del desempeño profesional. En este sentido, el enfoque por competencias puede resultar el más favorable para propiciar experiencias concretas y contextualizadas en el plano de lo cognitivo al perseguir el más allá de lo teórico-técnico en la formación del psicólogo, permitiendo una vinculación integral a la personalidad del estudiante (Benito, 2009).

Si el psicólogo debe desempeñarse en su vida con la mejor comprensión social posible, siendo un modelo

profesional de cómo luchar con ciertos aspectos de la cotidianidad, cabe entonces pensar: ¿qué representa para el estudiante de psicología una experiencia de autoanálisis como ejercicio de conocimiento de sí mismo en su proceso formativo? ¿De qué manera es posible gestionar el conocerse a sí mismo durante la formación como psicólogos?

A partir de lo anterior, los investigadores ponen en juego conceptos y mediaciones técnicas para valorar la experiencia de autoanálisis como ejercicio de conocimiento de sí mismos en tres estudiantes de psicología del Centro Universitario Tecnológico (CEUTECH). Se describe así una experiencia de autoanálisis a partir de un relato autobiográfico que es analizando al tiempo que se construye. Se valora tanto su contenido como el proceso mismo que lo genera.

2. Métodos

El diseño de esta investigación se configura bajo el método hermenéutico inscrito en el paradigma interpretativo de enfoque cualitativo (Denzin & Lincoln, 1994). La naturaleza del trabajo es exploratoria, dada la perspectiva aproximativa a la realidad que se estudia y a su vez, es descriptiva por centrarse en la observación y análisis de una experiencia particular de los investigadores (Cea D’Ancona, 2001).

Se emplearon dos técnicas de recolección de información. La primera es la autobiografía, tomada de las metodologías de los relatos de vida o estudios biográficos (Pujadas Muñoz, 1992; Valles, 1999; Arfuch, 2007). El relato debía ser: a) de carácter temático (solo abordó aspectos de la vida que colindasen con los propósitos de la investigación); b) estructurado según la pauta propia de cada informante; y c) sin límites a la extensión.

La segunda técnica son sesiones de sistematización de experiencias (Ghiso, 2006; Ghiso, 2011; Jara, 2006), donde los informantes comparten y analizan la experiencia de escritura de su relato autobiográfico, bajo consentimiento informado. Se realizaron ocho (8) sesiones de sistematización y discusión entre el 25 de mayo y el 15 de junio de 2022. Las reflexiones se condensaron en ocho (8) preguntas generadoras contestadas mediante el diálogo intersubjetivo y transcritas posteriormente.

Para el análisis de la información recolectada en las sesiones de sistematización se procedió siguiendo las técnicas de categorización, codificación y síntesis (codificación axial) (Strauss & Corbin, 2002; Mejía Navarrete, 2011).

3. Resultados

3.1. El relato autobiográfico

El primer producto de la investigación es el relato

autobiográfico. Los informantes evidencian los aspectos más determinantes que desde su vivencia configuran el conocimiento de sí mismos que se poseen. Este ejercicio autoanalítico ha puesto la mirada no solo en un narrar hechos sino en tratar de comprenderlos bajo la lente de saberse en un proceso de formación como psicólogos. Por su extensión solo se presentan extractos de las autobiografías generadas para el análisis del sí mismo.

3.2. Informante 1

Durante casi toda mi infancia fui instruida por mis abuelos maternos visto que mi madre trabajaba todo el día. Llegaba tarde del trabajo por estar haciendo horas extras, pero el poco tiempo que ella tenía por ejemplo los fines de semana se lo dedicaba a sus hijos.

Mi adolescencia fue algo complicada. Era una persona demasiado tímida y no muy sociable, en esa época ingresé a un colegio militar. Me era difícil entablar amistades, logré tener amistades, pero que hoy en día son pocas las que conservo. Durante los primeros 2 años tuve ciertos problemas de autoestima, inseguridades acerca de mis decisiones, especialmente cuando cursaba ya el segundo año militar.

3.3. Informante 2

Nunca tuve mucha libertad de salir ya que mi madre no lo permitía, mi infancia se basó de la escuela a la casa. A la edad de 12 años mi padre se mudó de la casa ya que siempre tuvo peleas y problemas con mi mamá, nunca fue una buena figura paterna ya que le gusta tomar alcohol y tiene problemas controlando la ira, esto último lo heredé ya que tengo un temperamento fuerte. Por parte de mi madre siempre le dio más importancia a mis dos hermanas, así que crecí sin una figura paterna y sin cariño materno. Mis hermanas se burlaban por mi apariencia y eso me dio grandes problemas de autoestima, la cual se puso peor al llegar a la adolescencia.

En esta etapa sufrí de bullying, nada grave, no fue agresión física, pero sí verbal, nunca hice nada por miedo a una expulsión. En esta etapa desarrollé gusto por los videojuegos, películas de superhéroes, anime, entre otras cosas. Me convertí en una especie de nerd y finalicé esta etapa con excelencia académica.

Durante este periodo mi comienzo en la adultez fue más condescendiente y mi físico obtuvo mejoras, lo cual terminó con mi baja autoestima,

3.4. Informante 3

En mi vida, la figura de mi abuela paterna fue determinante. Ella fue mi segunda madre, la mujer que se entregó en cuerpo y alma desde el mismo momento en que nací. Mi abuelo moriría tan solo ocho días después de yo nacer y mi abuela queda sola. Vine a ser yo su compañero. Ella me legó, lo mismo que a mis hermanos y a la familia, una fe inquebrantable, una devoción imperecedera, un credo, unos valores, la humildad y un amor infinito.

También, en esta etapa viví crisis existenciales muy profundas, las cuales afronté de diversas maneras. A esto le sumo un cuadro convulsivo que también marcó grandemente mis días. Este episodio de mi vida se caracterizó por mucho llanto y ansiedad. La oración, el retrainamiento, los libros, la música fueron apaciguando las cosas. Sin embargo, aún muchas cosas están latentes.

3.5. Sesiones de discusión y sistematización

El relato sistematizado sobre la experiencia de escritura de la autobiografía como del proceso de autoanálisis, identificó treinta y seis (36) referencias significativas que fueron agrupadas en siete (7) categorías emergentes y sintetizadas en tres (3) ejes (Cuadro 1). Lo resultante de la codificación axial (ejes) condensa el análisis como forma explicativa de la realidad observada.

3.6. Confrontación con el yo

La confrontación con el yo radica fundamentalmente en el abordaje de las sensibilidades de cada persona. Transitar las zonas de dolor que provocan nostalgia, las que afloran susceptibilidades y lugares por donde se pensaba no volver a pasar. Esta lucha con el mundo interior, desde el mismo momento que inició la escritura autobiográfica, se complejiza a partir de reconocer el hecho de que no se trata de un solo contar el cúmulo de eventos sucedidos. “Se complica el hecho de plasmar en letras algunos aspectos privados de la vida” (Informante 3).

Pese a ser la primera vez para dos de los informantes, la elaboración del relato autobiográfico se asume desde una responsabilidad ética con lo propio. Implica poner de manifiesto un contenido sensible, difícil de contar y que exige un sentido crítico tanto en su configuración como en el hecho de ser socializado. “A veces no somos capaces de demostrar con otras personas por miedo, inseguridades (Informante 1).

Cuadro 1

Hallazgos resultantes del análisis al relato en las sesiones de discusión.

Narrativa testimonial (Codificación abierta)	Categorización	Codificación axial
“Al paso del tiempo me di dando cuenta no es fácil hablar de sí mismo porque vamos tocando puntos muy sensibles de nosotros mismos” (Informante 1).		
“Ciertos aspectos que al pasar por ellos no ha sido fácil puesto que tocan zonas sensibles, muestran, desnudan” (Informante 2).	Dificultad al hablar de sí mismo	
“Ha sido un proceso algo difícil, ya que hay cosas que no las recuerdas y cosas que quisieras no recordar” (Informante 3).		
“He sentido nostalgia. Recordar el pasado, más allá de momentos bonitos o felices, siempre me resulta nostálgico” (Informante 2).		Confrontación con el yo
“La más común ha sido nostalgia, pero se abordan emociones como el arrepentimiento, la tristeza, la alegría, y el enojo” (Informante 3).	Emociones asociadas al relato	
“Sentí mucha nostalgia, comencé a obtener más fragmentos de mis recuerdos de la infancia, adolescencia hasta la actualidad” (Informante 1).		
“Durante esa época tuve ciertos cambios por ejemplo de ser una persona tímida con inseguridades etc. a ser sociable, segura de sí misma” (Informante 1).		
“Desde esa parte encuentro lazos que me conectan con vivencias importantes a la hora de saber quién eres o cómo crees que eres hoy día” (Informante 2).	Periodos de cambio en la personalidad	
“Momentos en los que notas cuando has cambiado algo de ti. Momentos que van formando tu personalidad” (Informante 3).		
“Hablo un poco de mis abuelos maternos y de mis padres” (Informante 1).		
“Un personaje fundamental mi abuela materna” (Informante 2).	Figura familiar influyente	Configuración de la personalidad
La adolescencia fue algo complicada, por el motivo era una persona demasiado tímida y no muy sociable, en esa época ingresé a un colegio militar “Liceo Militar del Norte” me era difícil entablar amistades, logré tener amistades, pero que hoy en día son pocas que conservo” (Informante 1).		
“La adolescencia, o al menos lo que he contado de ella, encierra dos o tres aspectos que hoy, siendo primera vez que los analizo, que creo son relevantes. Sin embargo, entre esas historias hay muchos más caminos a lo interno de los cuales no alcancé a contar. Lo que he llamado crisis de la existencia durante mi adolescencia nunca había llegado a analizarlo y siento que hay cosas que no le consigo respuestas” (Informante 2).	Reconocimiento de etapa del desarrollo	
“Siendo un estudiante de psicología, me di cuenta de varias cosas, identificar a partir de mis experiencias las capacidades, competencias y ciertos aspectos que he mejorado durante el paso de los años y los que tengo que seguir mejorando” (Informante 1).		
“Este ejercicio de autoanálisis ha sido un mirarme al espejo e interrogar en modo más profundo a las personas que está al otro lado. Ha sido una conversación muy frontal, bastante sincera. Muy directa, siendo muy claro en lo que se quiere preguntar y en lo que se debe responder” (Informante 2).	Percepción sobre la experiencia de autoanálisis	Ser consciente de la necesidad de saber (se)
“Ha representado una forma de conocerme más a mismo, de analizar mi vida, de dónde a dónde ha ido y que cambios he tenido” (Informante 3).		
“Necesario es conocerse, escudriñarse, hurgarse, registrarse, no porque las cosas anden mal, sino también cuando las cosas vayan bien. Útil por su sentido de mediación que tiene en este momento para nosotros en la formación” (Informante 2).	Incidencias sobre el conocimiento de sí mismo	

“Ayudar a ser más empático y por consiguiente a entender mucho mejor las situaciones de las personas, ya que muchas de ellas pasaran por situaciones que yo ya he pasado y comprender y saber eso de mí, hará que pueda ayudar mejor a las personas” (Informante 3).

Tener un buen valor de conocimiento de sí mismo, de cómo nos sentimos antes diferentes realidades y del porque nuestras emociones, pensamientos y de esa manera poder entender y llevarse mejor consigo mismo para nuestro propio desarrollo personal y profesional” (Informante 1).

El adentrarse en el mundo interior bajo una perspectiva analítica arrastra consigo un conjunto de emociones que interpelan para agudizar el conflicto con el quién soy y con el hecho de afrontar tal interpelación frente a otros. “Unas cosas han dolido, otras las he podido contar tranquilamente, otras me siento bien cuando las cuento. Es una mezcla muy fuerte de emociones” (Informante 2). En este contar la vida propia la nostalgia ha cubierto casi por completo el trayecto de construcción del relato. Se evocan momentos que han sido buenos, significativos en positivo, pero resalta más el hecho de la tristeza.

3.7. Configuración de la personalidad

Las dificultades que se presentan al momento de establecer relación con el mundo interior junto con el manejo de las emociones que se implican en ello son situadas en una etapa concreta del desarrollo. *Momentos en los que notas cuando has cambiado algo de ti. Momentos que van formando tu personalidad*” (Informante 3). La identificación de esta etapa crítica contiene elementos desde los cuales se explican aspectos de la personalidad actual. “Me era difícil entablar amistades (...) Durante los primeros dos años tuve ciertos problemas de autoestima, inseguridades acerca de mis decisiones (Informante 1).

Por igual, el reconocimiento de la propia personalidad se asocia a la presencia o ausencia de personas que han resultado determinantes en el trayecto de vida. “Un personaje fundamental, mi abuela materna” (Informante 2). De esta manera, el relato autobiográfico deja constancia de la significación de puntuales momentos del tiempo vivido que se consideran y valoran por igual como formas explicativas del yo. “Mi sexualidad, otro aspecto que encierra mucho de esa etapa adolescente” (Informante 2).

El reconocer determinados aspectos de lo propio como persona muestra una estrecha relación entre el concepto de sí mismo y la configuración de la personalidad, bien porque se considere como algo consolidado o bien porque se estime como algo que están en proceso de resolverse. *Ser consciente de la necesidad de saber (nos)*

Los informantes reconocen la experiencia de autoanálisis desde el relato autobiográfico como una toma de conciencia de la existencia propia incidida por su actual

proceso de formación como psicólogos. “Hay muchos términos y formas de ver las cosas que si no estudiara psicología no las tomara en cuenta ya que no las conocería” (Informante 3).

Se valora la importancia que debe tener el poder contar con herramientas que habiliten la comprensión de lo propio dentro del proceso formativo. “Necesario es conocerse, escudriñarse, hurgarse, registrarse, no porque las cosas anden mal, sino también cuando las cosas vayan bien. Útil por su sentido de mediación que tiene en este momento para nosotros en la formación” (Informante 2).

El corto tiempo dispuesto para el ejercicio autoanalítico ha sido determinante tanto para el proceso narrativo como para su análisis y estudio. Más allá de eso, se ha estimado que el conocimiento de sí mismo es constante y permanente en tanto que se es en el tiempo. Esto hace patente la recursividad de la interrogación por el sí mismo. “Mientras realizaba el autoanálisis me he dado cuenta he pasado por mucho y gracias a ellas han forjado la persona que soy ahora, alguien más segura de sí misma” (Informante 1).

4. Discusión

En relación a la pregunta central del estudio se consideran dos posibles sentidos para la gestión del sí mismo dentro de la formación del psicólogo. El primero es el reconocimiento de un concepto central dentro de la psicología (Freud, 2016; James, 1989; Allport, 1974; Foucault, 1990), desde la construcción de un relato autobiográfico que como material (Valles, 1999) posibilita un ejercicio de autoanálisis que confronta al estudiante en formación con su yo propio en relación directa con un corpus teórico o un enfoque metodológico.

En un segundo sentido, la experiencia de autoanálisis coloca al estudiante en formación ante una situación real en la que debe desempeñarse con los saberes esenciales que le permitan no solo el interpelar su existencia y vivenciar su confrontación con el yo propio sino también visualizar formas posibles de atención. Sin embargo, en el enfoque para la formación del psicólogo (competencial o no) hay un dominante interés sobre las áreas formativas que se vinculan a la respuesta exterior que debe dar el profesional de la psicología (evaluar, diagnosticar, intervenir, dar seguimiento, comunicar) y muy poca

atención a las necesidades del mundo interior donde cabría ubicar el concepto de sí mismo en relación proyectiva con su futuro rol profesional (González et al., 2014; Josso, 2014; Amador-Soriano et al., 2018).

De lo anterior se desprende una consideración crítica al proceso formativo. Los estudiantes informantes al momento de realizar el estudio están cursando la mitad de su plan de estudio y en ningún momento han tenido contacto con una experiencia similar que ponga de manifiesto la necesidad de manejar saberes esenciales vinculados al mecanismo de comunicación interna del sujeto con el cual interpelar sus subjetividades.

En este sentido, ejercitar las capacidades de autoanálisis por medio del relato de vida en una instancia de formación profesional implica desarrollar la habilidad para responder no solo en términos teóricos-prácticos sino desde una personalidad integral que hace frente a las diferentes exigencias que se presentan (Benito, 2009). Esto ratifica la premisa expuesta en relación a la importancia del conocimiento de sí mismo para poder conocer al otro.

Por último, se reconoce el papel que juega la investigación en la mediación del conocimiento de los estudiantes informantes a lo largo de este proceso como también el hecho de revalorizar el material biográfico en tanto fuente para la investigación psicológica (Sigal, 2014; Canto Ortiz & Moral Toranzo, 2005). La investigación en este sentido ha vehiculado saberes y conocimientos necesarios en la formación psicológica y al mismo tiempo, hallazgos de interés científico para ulteriores desarrollos investigativos tanto para la psicología como para su pedagogía y didáctica.

5. Conclusión

El conocimiento de sí mismo es un marco procesual de comprensión de la persona en el que se interpela la propia existencia. Se estima necesario, útil e importante contar con dispositivos que permitan tal acercamiento hacia el sí mismo con el fin de ejercitar mecanismos de comprensión y análisis del mundo interior del psicólogo en formación, así como también un adecuado manejo de los procesos intrasubjetivos necesarios para la atención en diversos ámbitos de aplicación profesional futura.

El autoanálisis desde el relato autobiográfico abre posibilidades tanto para la adquisición de conocimiento y saberes en torno a temas centrales de la psicología como para el desarrollo investigativo a partir del material biográfico. Tal experiencia de autoanálisis cuenta con un marco teórico-metodológico de base que bien puede facilitar la incorporación de un ámbito de desempeño competencial en asignaturas cuyo núcleo temático sea concomitante.

6. Contribución de los Autores

OR, GP y WP trabajaron por igual en la conceptualización, investigación, curaduría de datos, análisis formal y manejo de fuentes. OR aportó la redacción del manuscrito. GP, WP y OR realizaron la revisión y edición. Todos los autores leyeron y aprobaron la última versión del manuscrito.

7. Conflictos de Interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

8. Referencias Bibliográficas

- Allport, G. W. (1974). *Psicología de la personalidad*. Paidós.
- Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M. A., & Alarcón-Pérez, L. M. (2018). Las competencias profesionales de psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 5-14. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Amador.pdf
- Anzieu, D. (1988). *El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis*. Siglo Veintiuno Editores.
- Arfuch, L. (2007). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- Benito, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *Psicencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=65777>
- Canto Ortiz, J. M., & Moral Toranzo, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología*, 7, 59-70. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v11.13399>
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias de investigación social*. Editorial Síntesis Sociología. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa__estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social__cea_d_ancona.pdf
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- Freud, S. (2016). *Los orígenes del Psicoanálisis*. (R. Rey Ardid, Trad.). Alianza Editorial. (Trabajo original publicado 1895).
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo. Y otros textos afines*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Ghiso, A. M. (2006). Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a las claves de la sistematización. *Educación y Ciudad*, 11, 72-88. <https://dx.doi.org/10.36737/01230425.n11.275>
- Ghiso, A. M. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer que se resiste a perder su autonomía. *Decisio*, 28, 3-8. https://crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_saber1.pdf
- González, M. F. (2018). Las narrativas autobiográficas en la construcción de la experiencia y el sí mismo. *Linhas Críticas*, 23(51), 428-448. <https://dx.doi.org/10.26512/lc.v23i51.8241>
- González, M., González, I., & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*,

- 13(1), 108-120. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-296>
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo* (4ta ed.). Pearson Educación.
- James, W. (1989). *Principios de psicología* (1er. ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Jara, O. (2006). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. *La Piragua Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 23, 7-16. <http://ceaal.org/images/documentos/lapiragua23-1.pdf>
- Josso, M.-C. (2014). Proceso autobiográfico de (trans) formación identitaria y de conocimiento de sí. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 735-761. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000300005&script=sci_arttext
- Mejía Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 47-60. <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43>
- Pallarés, M. (1972). El concepto de sí mismo y la elevación vocacional. *Anuario de Psicología*, 6, 1-30. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/59742/0>
- Porge, E. (2010). Del mito del auto-análisis de Freud al discurso psicoanalítico. *Desde el Jardín de Freud*, 10, 47-64. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/jardin/article/view/19824>
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992). *El método biográfico. El uso de las historias de vidas en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones Sociales.
- Sigal, N. L. (2014). *La construcción del yo y la autobiografía*. [Conferencia]. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-035/723>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.