

Atención al estudiante con discapacidad en la Educación Superior

¹ Noe Ibrahim Osorto Alvarez

Resumen

El propósito de esta investigación, "Atención al Estudiante con Discapacidad en la Educación Superior," es conocer las razones de la exclusión hacia el estudiante, y a su vez las principales causas e impactos sobre el estudiante en general. La situación problemática se responde a través de una encuesta aplicada tanto a estudiantes con discapacidad como sin discapacidad en las clases de Fonética y Fonología, Didáctica Inglesa y Gramática Contrastiva de la facultad de Humanidades y artes durante el I período académico, febrero-abril del año 2019 de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras-CU, Tegucigalpa Francisco Morazán.

Palabras clave: Estudiante discapacitado, Educación Superior, competencias intelectuales, dificultades de aprendizaje

Attention to students with disabilities in Higher Education

Abstract

The purpose of this research, "Attention to Students with Disabilities in Higher Education," is to know the reasons for the exclusion towards the student, and in turn the main causes and impacts on the students in general. The problematic situation is answered through a survey applied to both students with and without disabilities in the classes of Phonetics and Phonology, English Didactics and Contrastive Grammar of the Faculty of Humanities and Arts during the I academic period, February-April of the year 2019 from the "Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa Francisco Morazán.

Keywords: Disabled student, Higher education, intellectual competences, learning difficulties

¹ Licenciado en Lenguas Extranjeras con orientación en la enseñanza del inglés, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6582-8912> / Correo electrónico: noosorto@unah.hn

Introducción

La presente investigación tiene por objetivo conocer la actitud de estudiantes y docentes hacia estudiantes con discapacidad. Los datos se obtuvieron tanto de estudiantes con discapacidad como de estudiantes sin ninguna discapacidad de ningún tipo de las clases de Fonética y Fonología, Didáctica Inglesa y Gramática Contrastiva en la carrera de Lenguas y Culturas extranjeras de la facultad de Humanidades y artes durante el I período académico, febrero-abril del año 2019 de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en Tegucigalpa, Francisco Morazán.

Además, los aspectos como ser: el enfoque, el cual es de carácter cuantitativo. El diseño a tratar es no experimental, ya que únicamente se basará en la observación de las variables sin la manipulación, acerca de la atención a estudiantes con discapacidad en la educación superior; el enfoque se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. El tipo de investigación, descriptivo. Su población y muestra son el alumno y el docente de la carrera y casos antes mencionados, utilizando el cuestionario como herramienta de investigación. Como estrategia de análisis se utilizaron variables discretas como ser el número de estudiantes que sufren cualquier tipo de discriminación por parte de los docentes y de los estudiantes. .

Por último, se incluye el análisis y discusión de resultados como ser los datos Generales, y los resultados de cada objetivo específico. Por otra parte, se exponen las conclusiones de la investigación basadas en los resultados al igual que las recomendaciones para una mejora y un cambio en el área en la que se desarrolló la investigación misma.

Problema de Investigación

La discriminación hacia estudiantes discapacitados de la educación superior ha sido un factor de preocupación en las pasadas dos décadas en las cuales se presentaba un ambiente de exclusión y egoísmo que muy a pesar de los esfuerzos realizados por distintas organizaciones garantes de los derechos humanos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), continúan presentes dentro de la educación superior. Según Vadillo

(2016) “Las personas con discapacidad siguen siendo un grupo discriminado en la actualidad, por ende, las aproximaciones y esfuerzos a este respecto se han multiplicado significativamente” (p. 15). Uno de los factores discriminativos es el acceso a la educación superior.

Ante esta situación de exclusión que enfrentan las personas con discapacidad en los sistemas de educación superior es que Becerra (2017) mediante análisis de estudios investigativos y empíricos realizados en los últimos doce años acerca de la implementación de políticas de educación inclusiva para personas con discapacidad en algunos países de Latinoamérica como ser: Chile, Argentina, Colombia, México, Panamá, entre otros, fue que logró identificar que algunos de estos países para el establecimiento de sus políticas y normativas de educación inclusiva, tomaron como referencia algunos lineamientos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad emitida en 2008 por la ONU, en la cual se establecen los valores que promueven el paradigma de la inclusión que están basados en el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, por lo cual desde un punto de vista basado en los derechos a la educación, estas personas deben contar con: 1) acceso a una educación obligatoria y gratuita, 2) el derecho a una educación de calidad, 3) igualdad, inclusión y no discriminación.

La educación en Honduras presenta un notable avance en los últimos años. Sin embargo, necesita mejores elementos de acceso, estabilidad y egreso para el estudiantado en condición de vulnerabilidad. Las leyes referidas al tema de discapacidad son escasas. Sin embargo, en la Constitución de la República (1982), en el artículo 169, se establece que el Estado sostendrá y fomentará la educación de los minusválidos. Debido a este panorama, surge la Ley de Equidad y Desarrollo Integral para las Personas en situación de Discapacidad (Decreto 160), emitida por el Congreso Nacional en el año 2005. Esta ley tiene como finalidad garantizar plenamente a las personas en situación de discapacidad el disfrute de sus derechos, promover y proveer con equidad su desarrollo integral dentro de la sociedad. En su artículo 7, define la discapacidad como: “Cualquier tipo de deficiencia física, mental o sensorial, que, en

relación a la edad y medio social, limite sustancialmente la integración y realización de las actividades del individuo en la sociedad, ya sean de tipo familiar, social, educacional o laboral” (Maldonado, 2018, p. 10).

No obstante, de acuerdo al análisis proporcionado por ejecutivos del Programa de Servicios a Estudiantes Discapacitados (SED), programa orientado a facilitar su acceso físico y propiciar el ambiente de aprendizaje en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, determinan la poca o limitada aplicación o cumplimiento de las leyes y normas enunciadas a nivel internacional y del país en cuanto a proteger, promover y garantizar eficazmente los derechos humanos de la población hondureña con discapacidad, se establece como premisa básica que parece ser un objetivo bastante lejano. Debido a esto, las personas con discapacidad no se han beneficiado realmente de una atención especial, ni han gozado de igualdad de oportunidades en los términos establecidos en los convenios internacionales y leyes nacionales.

Fundamentación teórica

Educación, Inclusión y Discapacidad: Conceptos interrelacionados

Según la UNESCO (2005) señala que la inclusión es el “proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (p. 13).

Por lo tanto, Onrubia (2010) menciona que la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior necesita un cambio significativo del sistema educativo nacional con la finalidad de conocer la diversidad de estudiantes, fomentando la inclusión social de todos como un principio fundamental en la calidad de educación.

Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (en adelante ES) en las últimas décadas han presentado profundos cambios. Dentro de los más relevantes, se advierte un significativo

aumento de las tasas de matrícula de estudiantes universitarios, así como también, la diversidad de estudiantes que integra este nivel educativo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2013).

El aumento de estudiantes con discapacidad en la ES deja de manifiesto un escenario que en Europa, Norteamérica y Latinoamérica ha dado paso a importantes cambios en la sociedad con implicaciones directas en las instituciones de ES (OCDE, 2013; Lissi et al, 2013). Por lo tanto, es necesario señalar que la educación superior necesita facilitar espacios de formación hacia ED y así impulsar la educación social y cultural mediante la enseñanza.

Facilitadores en la inclusión de estudiantes con discapacidad de Educación Superior

Shevlin, Kenny y McNeela (2004) indican lo siguiente

El compromiso de cada institución de ES para facilitar la participación de las personas con discapacidad se puede medir por su disposición y éxito en el cambio de los procedimientos de admisión y evaluación curricular. Esto a la misma vez, garantiza que la inclusión de los ED se considere como un cambio cultural, que mejorará las prácticas de la institución y del personal en todos sus niveles.

Otros autores (Priante, 2002) plantean que los facilitadores más relevantes en un proceso de inclusión para estudiantes con discapacidad, se relacionan con los recursos y apoyos, con las actitudes de la comunidad universitaria y con la educación de calidad que se brinde a todos sus estudiantes.

Barreras en la inclusión de estudiantes con discapacidad de Educación Superior

Una de las barreras más señaladas son los de entornos físicos:

A pesar del gran trabajo desarrollado en algunas instituciones de ES, la accesibilidad física es un tema esencial que necesita ser tratado, ya que, por varias razones, entre ellas,

políticas y económicas, aún sigue siendo un problema presente en las universidades (Shevlin et al., 2004).

Estas barreras se refieren específicamente a la inaccesibilidad en los edificios, espacios comunes, salas de clases y escaleras, mobiliarios no adaptados, señalizaciones inadecuadas o inexistentes, entre otros (Peralta, 2007).

Un claro ejemplo de ello, se presenta cuando la falta de información y comunicación limita el acceso a determinado contenido al estudiante, o incluso en el caso extremo, a la carrera o programa de formación universitaria, porque no existen los conocimientos para promoverla en diferentes formatos o lengua que le permita estar en condiciones de equidad al estudiante con discapacidad (intérprete en lengua de signos, material escrito en Braille o amplificado, asistente o profesional de apoyo, recursos tecnológicos, etc.).

Esto ocurre cuando los estudiantes tienen acceso limitado a algunos contenidos debido a la falta de información y comunicación, o incluso en casos extremos, el acceso a programas especializados, carreras o universidades limitadas (Material escrito y digitalizado, recursos tecnológicos).

Estrategia Metodológica

Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo ya que de acuerdo a Briones (2002) este enfoque se basa en la investigación cuantificable siendo la encargada de explicar los fenómenos que estudia. Llevando así a datos numéricos que representan la cantidad de variables del estudio.

Diseño

El diseño que se va a tratar es el no experimental ya que únicamente se basará en la observación de las variables sin la manipulación acerca de la atención a estudiantes con discapacidad en la educación superior; este enfoque “se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” Escamilla (2013, p. 2).

Tipo

Esta investigación es del tipo descriptivo ya que trata sobre las características del comportamiento de determinados sujetos, además estas “permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (Behar, 2008, p. 17).

Población y muestra

La población de estudio será tanto el docente como el alumno de la facultad de Humanidades de Artes de la carrera de lenguas extranjeras, las clases: taller de didáctica II, Seminario de Orientación Inglesa I del edificio F1 del aula 109, así como las clases de Gramática Contrastiva del aula 101 del edificio D1 en la sección de 1100 y Fonética y fonología en el aula 310 del edificio F1 de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras- CU.

La población será de 146 alumnos en las 4 distintas clases que se imparten en la carrera de lenguas y culturas extranjeras.

Instrumentos

Durante esta investigación se utilizará el instrumento del cuestionario para recolectar información logrando así obtener datos, para la verificación del problema planteado. En esta parte el investigador formulará preguntas a las personas capaces de aportar a la investigación para así lograr un resultado (Behar, 2008).

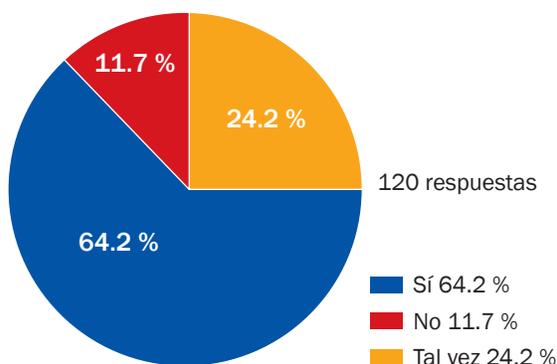
Estrategias de Análisis

Los datos de esta investigación se analizarán por medio de medias de tendencia central, como ser la media aritmética. Se utilizarán las variables estadísticas discretas como ser el número de estudiantes que sufren de discriminación de los docentes o estudiantes.

Resultados de la investigación

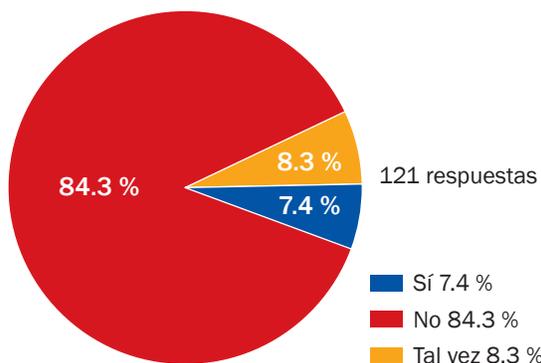
Los resultados de investigación muestran una gran diferencia debido a que 77 estudiantes aprueban que los estudiantes con discapacidad si pueden desempeñarse al igual que el resto de la población estudiantil en la universidad. Sin embargo, existe una gran inseguridad de los

estudiantes dado que 14 estudiantes no están seguros de ello (ver figura 1).



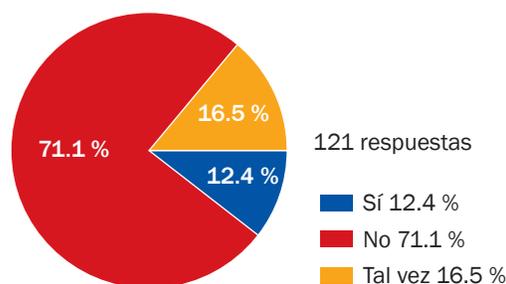
1. Capacidad de estudiar cualquier unidad académica dentro de la UNAH

Dado los resultados, podemos diferenciar las diferentes posiciones de los estudiantes de lenguas extranjeras que afirman que perjudicaría el desarrollo de clase por estudiantes con discapacidad y, por otro lado, la negación de que no sufriría un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la presencia de estudiantes con discapacidad (ver figura 2).



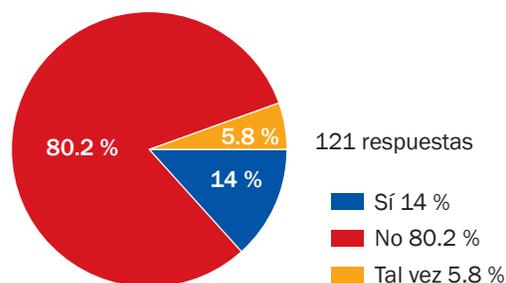
2. Dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad

Al analizar esta gráfica, se observa que la mayoría de estudiantes se sienten cómodos al trabajar con estudiantes discapacitados. Sin embargo, existe un número o porcentaje de estudiantes que no tienen el deseo de compartir conocimientos con estudiantes discapacitados en la educación superior (ver figura 3).



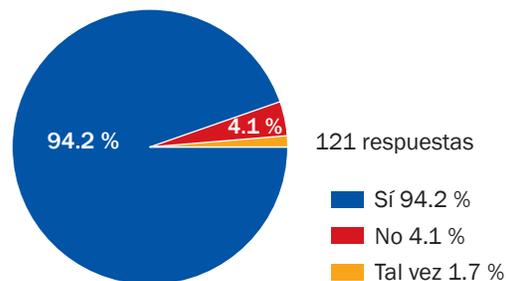
3. Inclusión hacia estudiantes con discapacidad

Esta gráfica demuestra un 14% que han sido víctimas de discriminación. Es decir, se puede inferir que personas con discapacidad han sido excluidas ya sea por aspectos físicos, mentales o psicológicos.



4. Discriminación hacia estudiantes con discapacidad

Analizando los resultados del cuadro, podemos inferir que existe una mayor aceptación en la comunidad universitaria por parte de los estudiantes de lenguas extranjeras hacia los estudiantes con discapacidad, como también la inclusión de ellos en la educación superior (ver figura 5).



5. Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación superior

Conclusiones

En esta investigación se pudo observar mediante el análisis de datos que los estudiantes se sienten cómodos al interactuar, trabajar y hacer equipos con estudiantes con discapacidades. Sin embargo, existe un porcentaje mínimo que prevalece que los estudiantes no están preparados para demostrar sus habilidades en las diferentes áreas del conocimiento.

Referencias bibliográficas

Becerra, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. pp. 171-197.

Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Shalom.

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogota: ICFES.

Escamilla, M. D. (5 de Marzo de 2013). Aplicación básica de los métodos científicos. Obtenido de: DISEÑO NO-EXPERIMENTAL: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>

Maldonado, E. J. (2018). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación. *Actualidades Investigativas en Educación*. pp. 1-32. Obtenido de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/34148/33757/>

Onrubia, J. (2010). La atención a la diversidad en la educación secundaria. En Coll, C. (Coord.), *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó. pp. 173-192.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2013). *El Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Chile 2013*. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264191693-es>

Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Priante, C. (2002). *Mejoras en organizaciones de México y España mediante el desarrollo de una*

estrategia inclusiva. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca.

Shevlin, M., Kenny, M. & McNeela, E. (2004). Participation in higher education for students with disabilities: an Irish perspective. *Disability & Society*. 19 (1). pp. 15-30.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion. Ensuring access to education for all*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Vadillo, R. C. (2016). *Discapacidad y Educación Superior ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades?* CPU-e. pp. 2-23.