



Empoderamiento de mujeres rurales de la comarca Chacramunicipio de León-Nicaragua, para la construcción de una cultura de género, mediante el dispositivo metodológico implementado por el Centro de Promoción, Asesoría en investigación Desarrollo y formación para el sector Agropecuario (PRODESSA)

Velásquez Erick Joel

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Trabajo Social

Recibido: 15/08/2018

Aceptado: 06/09/2018

Resumen

En el presente trabajo, en el marco del proyecto “Desarrollo Económico y Social Sostenible de las familias de Chacra Seca y su entorno”, durante el período 2009 – 2015, se muestra la utilidad que tienen las herramientas metodológicas implementadas por el Centro de Promoción, Asesoría en Investigación, Desarrollo y Formación para el Sector Agropecuario PRODESSA, para la construcción de una cultura de género. Se sistematiza particularmente el proceso desarrollado con mujeres dedicadas a las actividades domésticas, debido a la prioridad para este proyecto, partiendo del contexto en que, dedicadas mayormente a las actividades domésticas, representan un sector vulnerable por la condición de género desigual, arraigada en nuestra cultura. Más de 400 mujeres participaron de este proceso de las 12 comunidades que constituyen la Comarca de Chacraseca.

La manera en que se conforman los grupos en el territorio, la frecuencia de las reuniones, el rol del facilitador en las distintas fases del proceso analítico colectivo, las distintas estrategias de conducción de grupos de reflexión y de gestión, han permitido a las mujeres organizadas desarrollar habilidades de pensar y actuar sobre su realidad, incidiendo con esta nueva dinámica en la organización y toma de decisiones en el hogar, así como en procesos de aprendizaje colectivo que les ha hecho más activas, propositivas y protagonistas de su propia gestión de cambio. Se ha fortalecido su capital social y humano de manera que lo identifican y utilizan como recursos para enfrentar nuevas problemáticas estratégicas de las mujeres, poco retomadas por ellas.

Palabras claves: *mujer, género, proceso, metodología, desarrollo.*

Summary

In the present work, in the framework of the project “Sustainable Economic and Social Development of the families of Chacra Seca and its surroundings”, during the period 2009 - 2015, the usefulness of the methodological tools implemented by the Promotion Center is shown, Advice on Research, Development and Training for the PRODESSA Agricultural Sector, for the construction of a gender culture. Particularly the process developed with women dedicated to domestic activities is systematized, due to the priority for this project, based on the context in which mostly domestic activities represent a vulnerable sector due to the unequal gender condition, rooted in our culture. More than 400 women participated in this process of the 12 communities that make up the Comarca de Chacraseca.

The way in which the groups are formed in the territory, the frequency of the meetings, the role of the facilitator in the different phases of the collective analytical process, the different strategies of conducting reflection and management groups, have allowed organized women develop thinking and acting skills about their reality, influencing this new dynamic in the organization and decision making at home, as well as in collective learning processes that have made them more active, proactive and protagonists of their own change management. Its social and human capital has been strengthened so that it is identified and used as resources to face new strategic problems of women, little taken up by them.

Keywords: *women, gender, process, methodology, development.*





INTRODUCCIÓN

De acuerdo con investigaciones de PRODESSA, realizadas en comunidades rurales del norte del país, las mujeres siguen siendo un grupo vulnerable a la discriminación y violencia de género. Sus roles culturalmente asignados y ejercidos en sus comunidades, principalmente rurales, limitan su desarrollo en otras dimensiones de la sociedad como en la política, la economía y en lo social.

A partir del año 1998, en la institución se han dado cambios en su forma de proceder y hay una preocupación por mayor integración de mujeres. Dado que las mujeres rurales han sido marginalizadas en el acceso a recursos y en la toma de decisiones dentro de la casa y en el ámbito público, PRODESSA prioriza su participación desde el nivel de la comunidad y se le brinda acompañamiento para estas conquisten más espacios, desde la familia. Se busca un cambio en los roles de ellas, para que el hombre vea que con ese cambio la gana y no necesariamente sea algo que le perjudique. Esto ha dado resultados y las mujeres van ocupando cargo, tipo la Unión de Mujeres Organizadas de la comunidad de Yassica Sur (una organización de mujeres que surgió mediante un proceso endógeno acompañado por la institución).

Del proyecto “Desarrollo Económico y Social Sostenible, respetuoso del medio ambiente y de la persona” 2009-2014, ejecutado en Chacraseca del municipio de León, se ha sistematizado la experiencia correspondiente a las mujeres rurales que se involucraron en este período, interesados por su empoderamiento para la construcción de una cultura de género, a través de la metodología aplicada por PRODESSA. A pesar de que el dispositivo se aplica con hombres y mujeres dedicados a las actividades domésticas y agropecuarias, la participación de mujeres en las reuniones comunales en el territorio es mucho mayor que la de los hombres.

En la misión y visión institucional de PRODESSA, el enfoque de la equidad de género es implícito; sin embargo, en uno de sus acápites hace referencia a la “*generación de procesos de desarrollo inclusivos, participativos y equitativos. Haciendo valer sus derechos y actuando con responsabilidad.*”

PRODESSA, reconoce que en los grupos meta hay desigualdades y por eso en sus procesos de desarrollo en las comunidades donde trabaja, hace abordaje diferenciado, inicialmente reúne en un primer momento por separado a las mujeres y los hombres, dada la división de roles que se encuentran al inicio.

Conceptualmente, en desde la perspectiva institucional, la transversalización del enfoque de género no consiste en simplemente añadir un “componente femenino” ni un “componente de igualdad entre los géneros” a una actividad existente. Es asimismo algo más que aumentar la participación de las mujeres. Significa incorporar la experiencia, el conocimiento y los intereses de las mujeres y de los hombres para sacar adelante el programa de desarrollo. El enfoque de trabajo, parte de reconocer de que existen diferencias entre las personas y están marcadas por inequidades en términos de **acceso a poder y recursos**, y éstas afectan directamente a las personas de menor estatus, merman sus capacidades y restringen sus posibilidades de desarrollo personal y social.

METODOLOGÍA

Población y Muestra:

Habitantes de las doce comunidades del sexo masculino y femenino que participan en el proyecto con PRODESSA.

Miembros del Equipo Técnico del proyecto en occidente, oficina León.

Responsable de coordinación del proyecto.

Representantes político-locales.

Instituciones locales que han funcionado como actores en los procesos durante la etapa de gestión de la solución de las/os comunitarios.

Criterios de selección de la muestra.

El muestreo en todos los casos fue intencionado, dado que se identificó de acuerdo con los criterios de selección, las personas que los cumplían mejor. Se hicieron visitas para planificar las sesiones individuales y colectivas de acuerdo con su disponibilidad para brindar información con los fines solicitados.

Para habitantes de la comunidad mujeres y hombres: haber participado en el proyecto al menos los dos primeros años.

Para miembros del equipo técnico: haber sido facilitadores activos durante la ejecución del proyecto.

Para el responsable de coordinación del proyecto: por dominar el planteamiento estratégico de PRODESSA en las acciones planificadas.

Representantes políticos locales: haberse involucrado directa e indirectamente en los procesos lo suficiente como para realizar observaciones y construir su propio punto de vista.

Instituciones locales: Por conocer de cerca el planteamiento de las mujeres integradas en el proyecto, haciendo presencia en el territorio.



Tamaño de la muestra.

De las 480 mujeres activas en el proceso de reflexión, 100 fueron seleccionadas para participar en los grupos focales, de las cuales 82 estuvieron presentes en los 12 grupos focales que se lograron realizar.

12 mujeres y 12 varones fueron entrevistados individualmente, procurando garantizar al menos uno por comunidad de forma individual. También se entrevistaron a dos miembros del equipo técnico y un miembro del equipo de coordinación del proyecto.

Las encuestas fueron realizadas a una persona por comunidad (mujeres), para medir la contribución del dispositivo metodológico en la creación de nuevas relaciones a nivel interno, como hacia el exterior.

En este proceso de sistematización, se analizan diversas categorías relacionadas con el objeto.

Fases del proceso de sistematización

Fase preparatoria: planificación y validación.

Tabla 1. Caracterización de las categorías de análisis y su conceptualización.

Categorías de análisis	Operacionalización conceptual
Derechos humanos	Los derechos humanos son una serie de principios generales que pretenden garantizar y proteger la dignidad de las personas.
Inclusión social	La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socioeconómica o de su pensamiento.
Liderazgo	Define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.
Participación	El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común.
Generación de conocimientos	Se entiende la producción de conocimientos como la capacidad que desarrollan las personas para interpretar su contexto, reflexionar colectivamente sobre él y cuestionar los hechos, poniéndolos a prueba y produciendo conclusiones que ayudan a la toma de nuevas decisiones.
Acceso a recursos	Se refiere a las condiciones de la conciencia humana que posibilitan obtener recursos de diversas índoles, materiales y no materiales, mediante una condición de poder que permite la toma de decisiones y la negociación.
Relación de poder	Las relaciones sociales de poder son una multitud de <u>interacciones</u> , reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde el ejercicio del <u>poder</u> (habitualmente <u>disciplinario</u> o involuntario) en forma <u>coercitiva</u> .
Fortalecimiento del capital social	Se logra fortalecer el capital social, mediante el desarrollo de la confianza y la interacción social frecuente y diversificada. Existen lazos entre las personas a través de los cuales circulan bienes y servicios. Sus tres elementos son: la producción de normas, el desarrollo de la confianza y la mejora organizativa basadas en los contextos locales.
Fortalecimiento del capital humano	Constituye el desarrollo de la conciencia, la adquisición de habilidades y capacidades para ejercer actividades acordes al contexto y las oportunidades.

Se diseñó la propuesta de sistematización en base a la revisión de los informes anuales institucionales del proyecto, los informes técnicos para la cooperación, así como por la valoración de la importancia que ha adquirido el eje de enfoque de género en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos en la discusión de los equipos técnicos de cada territorio.

El informe de evaluación institucional 2015, en el que se aborda el tema de empoderamiento de las mujeres en los territorios, brinda insumos para definir el eje de sistematización relacionada con la incidencia de la metodología en los cambios percibidos por las mujeres en el plano individual, familiar, colectivo y hacia el exterior.





Se logra definir quiénes serán las personas informantes, quienes por su permanencia en el proceso disponen de la experiencia necesaria para facilitar información de primera mano: facilitadores de procesos con dominio de la metodología, coordinador del proyecto, dirección, instituciones locales y representantes políticos de la comunidad.

Fase de trabajo de campo:

Ajustes al diseño, colecta y análisis de datos: en esta fase se definió cada uno de los instrumentos a aplicar para obtener la información de primera mano. A través de las entrevistas, grupos focales y encuestas con los y las informantes claves se logró reconstruir las experiencias. La forma en que percibieron la forma de proceder de PRODESSA en el proceso, las dificultades que fueron identificadas y consensuadas como problemáticas sentidas por los/las comunitarias. Las dificultades enfrentadas en las distintas etapas del proceso, así como los elementos que determinaron la permanencia y secuencia de las comunitarias en la reflexión colectiva.

La reconstrucción de las experiencias se complementó con el análisis del contenido de los diferentes documentos relacionados al proyecto.

Fase Analítica:

Para analizar e interpretar el proceso llevado a cabo en la experiencia con el dispositivo metodológico aplicado en el empoderamiento de las mujeres rurales de la comarca Chacraseca, se tuvo base en los siguientes criterios: la intensidad de los cambios percibidos por las mujeres en su forma de ver e interpretar su realidad, el protagonismo alcanzado por las mujeres actores de los procesos de solución de problemas, los elementos destacados que han facilitado los cambios que ellas reconocen como sustanciales en la mejora de su calidad de vida y la incidencia que ha tenido la metodología en los cambios alcanzados.

También, fue necesario clasificar la información de las experiencias de acuerdo con las convergencias en los datos de los informantes, también de acuerdo a las divergencias. Esta fase culminó con el punto de llegada de la sistematización que llevó a las conclusiones teóricas y prácticas de la experiencia con la aplicación metodológica para el empoderamiento de las mujeres del poblado de Chacraseca, León, Nicaragua.

Técnicas e instrumentos utilizados.

El proceso se lleva a cabo por miembros del equipo de facilitación activos en el territorio de Chacraseca. Se realiza una preparación para la realización de los grupos focales y las entrevistas. En cada comunidad se planifica y organiza la realización de grupos focales con la participación máxima de diez mujeres comunitarias presentes en los procesos que al menos hayan sido parte de éste en los últimos dos años del proyecto.

Durante las entrevistas se hizo uso de grabadoras del discurso para su posterior ordenamiento y análisis de la información, se hizo uso de la toma de apuntes en libretas y la observación de la actitud del hablante.

Observación: informes de procesos y de resultados, las actividades de los grupos de reflexión, incorporación del proceso en los puntos de vista de la población en el análisis del contexto, valoración de la intensidad emotiva en el discurso de acuerdo al tema o elemento de discusión.

Entrevista en profundidad: expresión de pensamientos y sentimientos de forma libre conversacional sobre el tema de la mujer y el desarrollo rural en Chacra seca. Cómo era antes y cómo es ahora, en qué momentos, de qué forma y que nivel de importancia le atribuye al proceso y por qué.

Grupos focales: influencia del proceso en la toma de decisiones en el hogar y nuevos aprendizajes.

Encuesta de redes sociales: mediante la encuesta se logra visibilizar la articulación de las mujeres que han participado en el proceso a nivel interno de la comunidad, como al exterior con instituciones y profesionales, destacando los lazos fortalecidos y creados.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las reuniones de reflexión. Algo nuevo para los sujetos.

(...) *“Nunca habíamos visto de estas reuniones, ahora hacemos bastantes cosas nuevas, al inicio pensamos que era una pérdida de tiempo, porque no entendíamos en qué cosas es que trabajaba PRODESSA, yo recuerdo que una de las primeras cosas que notamos en las reuniones es que platicábamos bastante y ustedes nos hacían muchas preguntas, en algunos momentos nos reíamos y compartíamos ideas, algunas mujeres iban porque salían de la rutina”.* (Comunitaria del Sector Los Urroces-Miramar).

El rol que juegan los actores externos, es determinante para propiciar el protagonismo de los grupos o disminuirlos.

“Lo chistoso es que nosotros al inicio no sabíamos qué íbamos a conseguir con estas reuniones, no lográbamos comprender como era el asunto, la metodología que le dicen ustedes, el problema es que estamos acostumbrados sólo a recibir donaciones, capacitaciones, mientras que con PRODESSA hay que gestionar y participar, pero se aprende mucho” (Comunitaria Sector Los Manzanares).

Representantes políticos perciben cambios positivos en las mujeres de Chacraseca:

“Yo veo como esta gente, lo que estas mujeres son ahora, ya no es la misma cosa, estas mujeres se organizan rapidísimo cuando hay que apoyar, cuando hay que reclamar injusticias o derechos, se mueven, no tienen temor de enfrentarse a los problemas ni a las instituciones”.

Desde la coordinación del proyecto.

(...) *“En la mayoría se ha cambiado, más conocimiento, más reforzada las redes sociales internas y externas, percibe mejora de su autoestima, pérdida del temor para exponer su punto de vista, pérdida del temor de hablar en público, saben más o menos qué hacer cuando se enfrentan a dificultades en las comunidades, saben cómo hacerle frente, a quién o qué recurrir si hay que hacerlo. Se han mejorado las condiciones de vida (servicios/actividades económicas). Antes ellas no se lo creían que podían lograr todo eso, ahora sí se lo creen que lo pueden lograr, han visto resultado y eso las motiva a seguir, sienten que a las reuniones le sacan provecho. A través del método se empodera a la mujer en lo social y en lo económico y eso hace de que puedan entrar en un tipo de negociación con su pareja y más confianza y la toma de decisiones (Coordinador territorio León).*

Desarrollo de la conciencia colectiva.

Poco reconocimiento comunitario de su labor se disminuye actuando colectivamente en la gestión comunitaria.

Enfrentar en comunidad nosotros los nuevos problemas, las mismas compañeras tenemos que motivarnos e invitarnos, uno tiene que sondear, la misma unión hace la fuerza, sí se puede, lo que pasa es que algunas personas a veces no quieren, algunas pueden decir: ¿qué van a decir esas? (Comunitaria del sector El Recreo).

La autorrealización de las mujeres se refleja en la toma de decisiones en el hogar respecto a la producción, finanzas, la realización de las labores domésticas, entre otras.

“Platicamos a ver cuánto alcanza la bolsa para sembrar, porque a veces uno como mujer realiza cierto dinero, trabajando de otra manera y tenemos que platicar a ver qué tanto vamos a sembrar, porque a veces uno pone de eso y deja de comer para comprar lo que alcance para atender los cultivos (Comunitaria Sector Mojón Sur 1). “Las decisiones que tomamos más juntos con nuestras esposas son las productivas y la de los ingresos o gastos. Ahora varias mujeres también generan ingresos en el hogar y disponen de recursos para administrar”. (Comunitario Sector Las Mulas).

Los varones también reconocen que el involucramiento de las mujeres en otras actividades no consuetudinarias conlleva a replantear la forma en que se ha pensado y han funcionado los roles en la familia.

“Las mujeres ahora viven más involucradas en otras cosas, a los hombres nos toca aprender y resolver en la casa. Aunque algunos ya sabíamos, porque nuestros padres nos enseñaron” (Comunitario Sector Urroz) “Compartimos las tareas con las mujeres, menos hacer tortillas, algunas mujeres se involucran en la huerta. Ahora los hombres tenemos que aprender porque los tiempos han cambiado, tenemos que saber de todo en la casa para no perecer” (Comunitario Sector Las Brisas).

“Algunas cosas las hacemos juntas en el hogar, pero es cierto que los hombres se dedican más a los quehaceres de la huerta y las mujeres a los de la casa, pero hay casos en que las mujeres y los hijos vamos a la huerta, vemos los animales y los hombres hacen cosas de la casa, al menos la cuidan cuando no estamos las mujeres y resuelven”. (Comunitaria Sector Boca de Cántaro).

“En los asuntos de comida casi los hombres no se meten”. Generalmente cuando van a la ciudad y falta algo entonces lo traer o llaman.



Las condiciones creadas para que las mujeres participen más en espacios públicos, inciden en la redistribución en las tareas del hogar y las responsabilidades en la familia.

“Cuando alguien se enferma en la casa, si me toca decidir, yo decido, tenemos que disponer, pero a veces si mi esposo está miramos según la enfermedad o como esté uno de delicado, así vemos donde llevarlo, al centro, al hospital o hasta donde un curandero. Cuando son cosas graves vamos los dos, en casos como catarro cosas así que le da a un niño yo lo traigo al centro”. (Comunitaria Sector Las Lomas). En las reuniones del colegio, no son reuniones de padres de familia, sino de madres de familia, bien raro cuatro varones o dos. En la reunión del agua participan varones y mujeres, si él puede él va y si yo puedo voy yo. (Comunitaria Sector Urroz).

“Nosotras a veces realizamos de algún dinero. Lo dividimos, la mayoría le queda la mujer, porque como es la que se mantiene en la casa, tiene que disponer de la comida. Cuando los lo realizan se dejan una parte, pero no dicen cuánto, por lo menos cuando venden cosecha no todos dicen a cuánto lo dieron”. (Comunitaria Sector Las Brisas).

Pérdida del temor, mediante la mejora de la capacidad comunicativa, superando una barrera para el desarrollo de la personalidad.

(...) yo me acuerdo que cuando comenzaron a venir poca gente hablaba, pero a medida que nos fuimos reuniendo así como estamos venimos agarrando confianza en nosotras mismas y mire ahora hablamos más que saber qué y hemos logrado hacer muchas cosas para mejorar (Comunitaria Sector El Recreo). “Hemos mejorado mucho la capacidad de hablar, antes nos daba miedo hablar ante otras personas, el miedo siempre está porque es inevitable, pero hablamos y con más claridad, más mujeres hablamos cada día, algunas somos un poco tímidas todavía, pero menos que antes. Entre nosotros ya ni pena nos da”. (Comunitaria Sector Calero).

Reconocimiento en la mejora de la capacidad para articular el discurso que han ido evolucionando con los intercambios de experiencias y el ejercicio de reunirse consecutivamente.

“Así como cuando uno va a tener su primer hijo al inicio da temor hablar, porque uno tiene temor a equivocarse en público de lo que va a decir. Ya hemos visto mujeres en otros lugares que lloran de nervios cuando les toca hablar en un micrófono. Esto ha cambiado mucho hoy en día y son las reuniones las que nos han permitido eso. Las que han sido constantes son más seguras y claras, en cualquier momento hablan” (Ligia Narváez-Habitante Sector Calero).

“Hacer las gestiones nos ha ayudado mucho irnos a meter donde nunca nos habíamos metido, hasta nos ponemos de frente de los que más mandan sin temor, miren ahora, (Comunitaria Sector Pastal).

(...) “Antes hasta para hacer una oración decía que no, a todo le decía que no, porque no me gustaba hablar, tenía temor a equivocarme, yo era nerviosa, no sé por qué uno es así, hasta para presentarse nos daba pena hablar, pero gracias a Dios hemos mejorado mucho, hasta el vocabulario hemos mejorado, gracias a Dios nos hemos educado un poquito, porque nos sirve para defendernos, para actuar” (Comunitaria Mojón Sur 1).

Reconocimiento del contexto.

“Hemos perdido el miedo para muchas cosas, como que se nos han abierto los ojos” (Comunitaria Mojón Sur 1).

De igual forma se refirieron a la relación de poder entre parejas, donde señalaron como debería ser una relación entre el hombre y la mujer en los hogares. Saben que existen leyes que regulan en este sentido y opinan sobre la interpretación justa de las leyes.

“Es que el hombre no es el papa de la mujer, por eso ahora no puede tocar el hombre a la mujer, es por eso de la ley, pero no es bueno que las mujeres nos basemos sólo a eso, dicen que la están reformando también para que las mujeres no abusemos, para que sea igual varón y mujer” (Comunitaria Boca de Cántaro).

Mejora de la autoestima.

(...) “nos manteníamos en la casa, sólo encerradas, me siento una señora importante, por lo menos hay señoras que porque están mayores no se arreglan, pero uno se tiene que ver importante, arreglarse hasta para ir a la reunión” (Comunitaria Mojón Sur 1) Que hayamos logrado que se resuelvan los problemas del agua, de la luz, del camino, del centro de salud, de las que trabajan con cerdos, hortalizas, y todas las que han logrado estudiar, a nosotros nos llena de satisfacción, nos sentimos orgullosas de esos cambios que hemos traído a la comunidad. Hasta las autoridades nos tienen respeto y reconocimiento. (Comunitaria Mojón Sur 2).

El protagonismo de la mujer en las estructuras comunitarias.

Los cargos que ahora se ocupan son ocupados casi solo por mujeres, andan algunos varones, con costo un 25% son varones en general de todos los cargos, las mujeres son las que vienen a la consulta por eso son las que colaboran, cuando se trata de hacer trabajos son los varones. (Apolonio Calero-Habitante Sector Miramar).



Eso de que las mujeres se involucran más es más reciente, porque aquí hace unos años sólo había líderes varones y ahora hay más mujeres y hemos logrado muchas cosas buenas. Ahora hay más cargos en las mujeres y un poquito de varones, contados con los dedos de la mano. (Comunitaria Sector Miramar).

Relevo generacional femenino en liderazgo comunitario aumenta.

Antes había varones, ahora son más adultos, ahora vienen las mujeres trabajando más, ahora ya andan las mujeres, porque los varones nuevos que están ya no quieren andar trabajando para la comunidad. (Comunitario Sector El Recreo). Antes no me gustaban los cargos, ahora estoy metida en todo, antes sólo pensaba en mí, ahora pienso en la comunidad, producto de andar en las reuniones y platicar con la comunidad cada ocho días... (Comunitaria Sector El Recreo).

Mejora del conocimiento.

De hecho, ya sabemos cómo hacer, cómo gestionar cuando sea necesario, que juntos vamos a resolver, aunque sean difíciles las cosas. (Comunitaria Mojón 2)

Liderazgo participativo.

“Las mujeres tenemos que estar involucradas de forma constante, en las comisiones, en las reuniones. Hemos aprendido a ser unidas...hacer cosas juntas... A nosotros nos alegraba que otros sectores pedían solución a otros problemas, luego nosotros nos dábamos cuenta; en la comunidad nos hemos unido, somos más reconocidas, hasta amistades nos hemos ganado, tenemos más fuerza y capacidad y experiencia para gestionar mejor. Andar juntos de diferentes sectores nos ayuda mucho” (Comunitaria de Las Mulas).

De la crítica social al reconocimiento. Una difícil batalla.

“Algunas veces nos han dicho vagas, que salen a buscar hombres, nosotros nos damos cuenta de que algunos dicen esas cosas, pero ya es una minoría, han tenido que reconocer que somos otras, que las mejoras de la comunidad son gracias a nosotras que hemos andado sacrificándonos muchas veces”. (Comunitaria Mojón 1)

La gestión institucional ha sido incorporada como un saber hacer.

“Ahora le hablamos un poquito más al alcalde, porque yo hasta le puedo decir diplomáticamente que no sean transparentes, que cumplan las promesas que dicen aquí y luego no vienen. Cuando un habla todas apoyamos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE RELACIONES

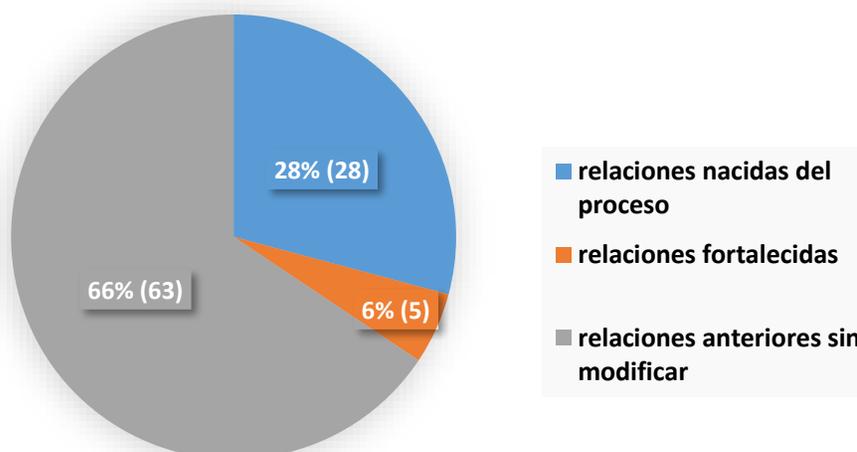


Figura 1. Resultados de las encuestas “MODIFICACIÓN DE LAS RELACIONES EN LA COMUNIDAD”



Creación de nuevos lazos de confianza.

Casi un tercio de las relaciones en su comunidad a pesar de que ya todos se conocen, ahora se relacionan con frecuencia producto de las reuniones sem

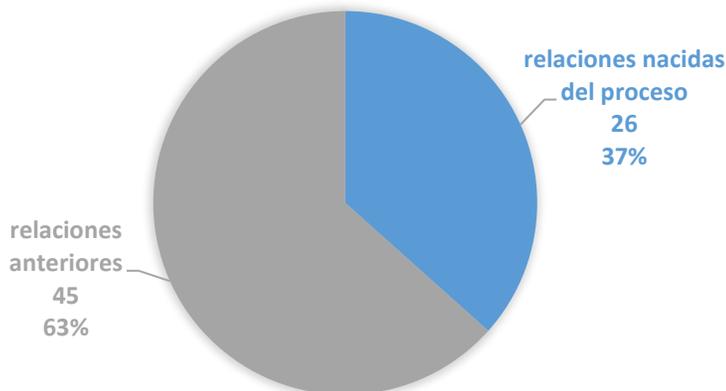


Figura 2. Resultados de las encuestas “COMPARACIÓN DE LAS RELACIONES FUERA DE LA COMUNIDAD”

Más de un tercio de las relaciones fuera de la comunidad son nuevas. Las reuniones y gestiones intercomunitarias les han dado además contenido de diálogo a las mujeres a través de las diferentes alternativas que han construido.

... “yo a esta señora la miraba, en el bus nos mirábamos y nos saludábamos, pero no nos dábamos bromas como ahora, que para cualquier cosa hay platicamos, como nos vemos a cada rato”. Comunitaria Sector Urroz.

(...) “Recuerdo que yo miraba gente en el bus cuando iba a León que se subía allá por Puerta de Piedra, por el Pedro Arauz y no los conocía o los miraba en el mercado, yo sabía que eran de los sectores de abajo, pero nada más; además que los miraba al tiempo, ahora que nos vemos en el bus nos saludamos y platicamos de cómo van las cosas que hacemos, de las reuniones, de los proyectos, de las gestiones, de los cerdos, de las hortalizas, la repostería, etc. Con algunas hasta los números de teléfonos nos pedimos”. Comunitaria Sector El Paraíso.

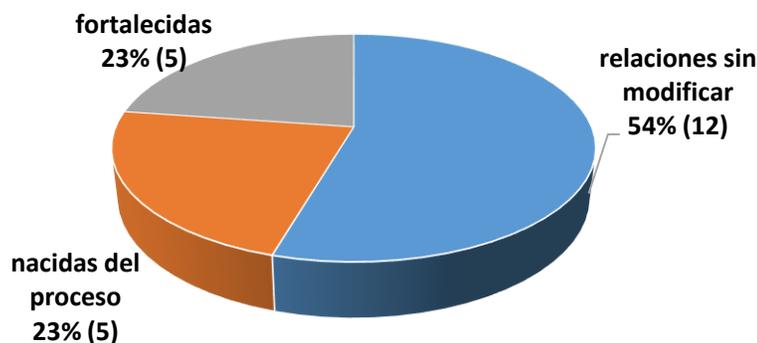


Figura 3. Resultados de frecuencia “MODIFICACIÓN DE LAS RELACIONES CON PROFESIONALES”



El intercambio con profesionales de instituciones públicas como el INTA, la UNAN-León, MAGFOR, MARENA, Alcaldía Municipal, FUNICA, Intendencia de la Propiedad, MINSA, MINED, SILAIS, INE, ENACAL, etc. Así como con cooperativas y asociaciones locales, empresas y casas comerciales, a través de las gestiones y los conversatorios con especialistas y funcionarios, han permitido a las mujeres establecer relaciones menos espontáneas, con los cuales pueden establecer contacto de acuerdo con las dificultades que enfrenten, saben quiénes son, qué hacen, conocen el nivel de decisiones que tienen, cómo encontrarlos y cómo abordarlos.

(...) *“Con varios de ellos nos hemos encontrado en la calle y hemos platicado, a veces sólo nos decimos adiós, incluso en la veterinaria si pido crédito me dan, sólo le digo que soy de Chacraseca. Que los estudiantes vengan a hacer sus prácticas y a aprender de las reuniones cuando los traen, eso nos ha servido mucho”.* (Comunitaria Sector Raúl Cabezas)

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los resultados del estudio se logra apreciar la manera en que la metodología contribuye al empoderamiento de las mujeres del poblado Chacraseca para la construcción de una cultura de género. Los aspectos privilegiados en estos resultados son de dos tipos:

Por un lado, el proceso ha sido formador: los sujetos privilegian los aprendizajes en cuanto a la forma de proceder, expresan haberse apropiado de los pasos metodológicos como una herramienta que utilizarían para enfrentar nuevas problemáticas.

También, se evidencia el desarrollo de habilidades individuales para reconocer mejor el contexto en el que viven. Se han convertido en mujeres más sensibles hacia el reconocimiento de los casos de discriminación o violencia en sus comunidades, lo que les ha permitido funcionar como agentes motivadoras de las demás mujeres que antes no vieron las mismas oportunidades en el proceso y que se han ido incorporando paulatinamente.

Reconocerse a sí mismas ha sido otro aprendizaje muy valorado por las mujeres, a descubrir que pueden integrarse y desarrollarse como personas productivas en el ámbito de la economía y la política que son espacios a los que han tenido históricamente menos acceso.

Por otro lado, el cambio de actitud frente a los problemas, a la forma de concebir los roles en el hogar y en la comunidad es reconocido por ellas, se consideran otras personas en relación con como pensaban y actuaban antes, se consideran con autoconfianza, determinación, influyentes, con autonomía para proponer y negociar en el hogar, en la comunidad y con las instituciones.

CONCLUSIONES

Aunque el dispositivo metodológico no está dirigido exclusivamente como un método para empoderar a las mujeres en su condición de género, es evidente su contribución para el empoderamiento de las mujeres, ya que las conlleva a la autodeterminación.

El proceso permite a las mujeres el desarrollo de capacidades para interpretar mejor su contexto y crea habilidades para incidir en la forma en que otros individuos, la comunidad y las instituciones sociales conciben los roles de las mujeres en las zonas rurales.

Las primeras dificultades identificadas por las mujeres rurales de Chacraseca con el dispositivo metodológico implementado por PRODESSA, son las relacionadas a las condiciones de vida en cuanto a bienes y servicios. Las dificultades relacionadas a la equidad de género que vive la mujer en el campo no son mencionadas de forma explícita en la reflexión colectiva, por lo que deben ser deducidas en los primeros años de las diversas limitantes que se revelan para que las mujeres actúen de forma autónoma. A medida que el proceso avanza, las mujeres se van dando cuenta que la metodología puede ayudarles a resolver dificultades estratégicas propias, estas son más evidentes en sus planteamientos.

Las habilidades de interacción y comunicación de las mujeres juegan un rol determinante en la consecución de nuevas oportunidades, aprendizajes, recursos y contactos para su modificación de roles y la negociación en el hogar para la toma de decisiones en los planos doméstico, productivo, comunitario y social.

Una de las limitantes más destacadas de las mujeres para su empoderamiento está relacionada a la falta de confianza en la población de las comunidades para destinar recursos económicos para la movilización de las comisiones emergentes de los procesos de reflexión. La periodicidad de los encuentros, el carácter propositivo que adquieren las reuniones y el dominio del facilitador en la animación, son determinantes para lograr la integración de la mayoría y su permanencia en el mismo.





REFERENCIAS

PRODESSA. (2010). Informe de procesos Chacraseca. No publicado. León: PRODESSA.

PRODESSA (2011). Informe de Evaluación Anual de Procesos en Chacraseca. No publicado. León: PRODESSA.

PRODESSA. (2012). Procesos durante la intervención de PRODESSA en Chacra Seca. No publicado. León: PRODESSA.

PRODESSA. (2013). La experiencia metodológica del equipo técnico de PRODESSA en comunidades rurales. No publicado. Matagalpa: PRODESSA.

PRODESSA (2014). Informe de Evaluación de Procesos en Chacraseca. No publicado. León: PRODESSA.

PRODESSA. (2015). Informe de evaluación sobre la incidencia en género, para el diagnóstico de género. No publicado. León: PRODESSA.

PRODESSA. (2016). Informe de Diagnóstico de Género. No publicado. Matagalpa: PRODESSA.

PNUD (2014). Estrategia de Equidad de Género PNUD Nicaragua 2014-2017. 42 pp.

Velásquez. E.J. (2015). Cuatro años contribuyendo a la producción del capital humano y social con mujeres de chacra seca, mediante una dinámica de reflexión colectiva sobre su contexto y la articulación de actores de desarrollo. Universitas (León), Revista Científica de la UNAN-León. Volumen 6. Número 2.

Barnechea G. María M. y Morgan T. María L. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. Tend. Retos N.º 15: 97-107 / octubre 2010. Recuperado en: <http://www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtml>.

Jara. H. Oscar. (2012). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado en: <http://www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtml>.