



CAPACIDADES TRANSFORMATIVAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SU FORMACIÓN EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL UNAN – LEÓN SEDE JINOTEGA (CUR), PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

TRANSFORMATIVE SKILLS THAT STUDENTS MUST ACQUIRE DURING THEIR TRAINING AT THE UNAN – LEÓN REGIONAL UNIVERSITY CENTER JINOTEGA HEADQUARTERS, TO CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

*Francisco Javier Martínez Cubillo¹
Edmundo Torres Godoy²*

(Recibido/received: 1-agosto-2023; aceptado/accepted: 25-octubre-2023)

RESUMEN: Los cambios en el mundo generan desafíos a las instituciones de educación superior (IES), retos sobre el quehacer de estas y que permiten su aporten mediante la educación al desarrollo humano, con una mayor integración de la universidad a la sociedad. Por lo anterior, el enfoque de capacidades brinda oportunidades para un mejor desarrollo del egresado, por lo que estudiar e identificar si los egresados han podido adquirir estas características o cuales deben poseer brinda una oportunidad para que se haga un estudio sobre el desarrollo de los egresados en el CUR Jinotega. Con este estudio se determinó las capacidades que se desarrollan en el CUR como resultado de una pregunta central de investigación ¿Cuáles son las capacidades que se deben crear en los estudiantes del Centro Universitario Regional de la UNAN-León, Sede Jinotega, para contribuir al desarrollo humano de sus graduados? Los hallazgos encontrados sirvieron para evaluar si el CUR ha contribuido al desarrollo de estas capacidades en los graduados, además de crear una base científica para futuros estudios relacionados a este tema, que pueda servir de base para futuras investigaciones en otras universidades sobre el tema en cuestión. EL estudio se realizó con un enfoque cualitativo y la teoría fundamentada, se utilizaron una serie de preguntas a personas involucradas en la problemática, en este caso, se trabajó con entrevista semi estructurada las que posteriormente se agruparon por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas. Los informantes claves fueron estudiantes, profesores y miembros de la sociedad civil. Los resultados se organizaron para obtener la conceptualización de la capacidad. La capacidad transformativa encontrada se define como las que permiten al graduado transformar su entorno laboral, familiar y social. En ellas se incluyen la pertinencia, la agencia para el cambio y la contribución al desarrollo.

¹ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Director Centro Universitario Regional, Sede Jinotega. francisco.martinez@curj.unanleon.edu.ni <https://orcid.org/0000-0002-3644-1946>

² Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, etorresgodoy@yahoo.com , <https://orcid.org/0000-0001-7639-7874>

PALABRAS CLAVE: Enfoque de capacidades; desarrollo humano; agentes de cambio; competencias.

ABSTRACT: The changes in the world generate challenges for higher education institutions, challenges regarding their work and that can allow higher education institutions (HEIs) to contribute through education to human development, with greater integration of the university to the society. Therefore, the capabilities approach would provide opportunities for better development of the graduate, so studying it and identifying whether the graduates have been able to acquire these characteristics or which ones they should possess provides an opportunity for a study to be carried out on the development of the graduates. at the CUR Jinotega. With this study, capabilities that are developed at the CUR were determined as a result of a central research question: What are the capabilities that the UNAN-León Regional University Center, Jinotega headquarters, should create to contribute to the human development of its graduates? The findings were used to evaluate whether the CUR has contributed to the development of these capabilities in graduates, in addition to creating a scientific basis for future studies related to this topic, which can serve as a basis for future research in other universities on the topic in question. . The study was carried out with a qualitative approach and grounded theory, a series of questions were used to people involved in the problem, in this case, a semi-structured interview was used, which were subsequently grouped by categories according to each of the questions. The key informants were students, teachers and members of civil society. The results were organized to obtain the conceptualization of capacity. The transformative capacity found is defined as those that allow the graduate to transform their work, family and social environment. These include relevance, agency for change and contribution to development.

KEYWORDS: Capacity approach; human development; agents of change; competencies.

INTRODUCCIÓN

Las universidades atraviesan por un periodo que va desde aspectos sencillo hasta lo complejo, principalmente por la globalización, que implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios con relación al futuro de las instituciones de educación superior (López, 2008).

Uno de los desafíos es la importancia que la educación superior constituye como instrumento con que cuentan los gobiernos para impulsar el desarrollo de sus países. Este desafío no es ajeno a los países latinoamericanos, y en el caso de Nicaragua, igual que los otros países de la región, es relevante analizar las diferentes estrategias que se llevan a cabo con el objetivo de hacer frente a los diversos cambios (Baena, 1999) (Vela, 2000).

Esos desafíos que atravesamos hoy en día reflejan una época de transformación que afecta la organización de nuestras universidades, áreas como el curriculum, al papel social de la institución y a la propia meta de las instituciones de educación superior en su quehacer. Esto abre la

interrogante sobre cuál debe ser el enfoque del quehacer universitario (Aristizábal, 2012) (Aristizábal et al., 2010)

De lo anterior, las universidades han sido llamadas a jugar un papel más beligerante en el desarrollo humano, concepto que se basa en el enfoque de capacidades propuesto por Amartya Sen y Matha Nussbaum (Sen, 2000) (Nussbaum, 2000, 2012). De acuerdo con este enfoque, las capacidades son las oportunidades que las personas tienen para vivir una vida que ellos mismos consideran valiosa. Estas oportunidades incluyen ámbitos como la salud, la educación y la obtención de ingresos decentes (Sen, 1998) (Nussbaum, 1998).

La oportunidad de educarse determina la expansión de otras capacidades, o libertades humanas. Capacidad significa, en último término, la libertad de una persona de escoger entre diferentes maneras de vivir y de ser (Sen, 1998). Las capacidades son potencialidades que se concretan en funcionamientos. Los funcionamientos son los seres (beings) y haceres (doings) que la persona valora y puede efectivamente hacer. Los funcionamientos pueden incluir tomar parte en una discusión con los compañeros, pensar críticamente sobre la sociedad, estar informado, tener una disposición ética, tener buenas amistades, ser capaz de entender una pluralidad de perspectivas sobre un tema, etc. (Aristizábal et al., 2010) (Briceño, 2011c) (Cejudo, 2007).

Melanie Walker, quien ha ahondado en aquellas capacidades que la educación superior debe brindar a los estudiantes para que puedan vivir una vida que satisfaga sus expectativas y les permita ser agentes de su propio desarrollo, ha propuesto una lista relativamente exhaustiva de capacidades vinculadas con la educación superior, en ese caso cita Walker “he desarrollado una lista ideal y teórica fundamentada en las condiciones y oportunidades deseables para aprender, así como en los resultados clave del aprendizaje, para su diálogo y debate (Walker, 2014). Las capacidades propuestas por Melanie Walker son las siguientes: Razonamiento práctico, Resiliencia educativa, Conocimiento e imaginación, Disposición al aprendizaje, Relaciones sociales y redes sociales, Respeto, dignidad y reconocimiento, Integridad emocional e Integridad corporal.

La propuesta de Walker es, sin duda, útil desde el punto de vista metodológico en el proceso de evaluación de capacidades. Sin embargo, uno de los principios establecidos por Sen es que cada sociedad debe decidir cuáles son las capacidades que, en su particular contexto, considera fundamentales. El desarrollo educativo involucra más que el simple acceso a iguales recursos; significa la expansión de la capacidad humana, es decir, ‘las libertades de las que ellos (los estudiantes) gozan para elegir las vidas que tienen razón para valorar’ (Sen, 1992), esto puede variar de lugar en lugar, de país en país.

La diferencia entre una capacidad y un funcionamiento es la misma que entre una oportunidad de lograr y el logro real, entre el potencial y resultado. Esta distinción entre la capacidad y funcionalidad es importante. El acercamiento de la capacidad, por consiguiente, ofrece un método para evaluar las desventajas educativas. Las capacidades individuales para emprender las actividades estimadas y valiosas constituyen un elemento indispensable y central de la base informativa pertinente de cualquier evaluación de ventajas y desventajas (Walker, 2007).

De lo anterior se puede expresar que independientemente de las capacidades que una sociedad determinada considere vitales, y que sean desarrolladas mediante la educación superior, el

acceso a esta debe ser lo suficientemente amplio como para que la construcción de esas capacidades tenga un impacto en la sociedad en su conjunto. En países en vías de desarrollo, la cobertura de la educación superior tiende a ser muy baja (Trejo, 2007). Nicaragua no es la excepción. Sin embargo, las universidades públicas, y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) entre ellas, han optado por diversas estrategias para aumentar su presencia en el territorio nacional.

Como resultado de una política de expansión de la UNAN-León y facilitar el acceso a la educación superior pública a los estudiantes de zonas alejadas, se da la creación de centros universitarios regionales (CUR), los cuales representan una extensión de la sede central en diversos departamentos del país (Somoto, Somotillo y Jinotega). El Centro Universitario Regional (CUR) de la UNAN-León, sede Jinotega inicio en el año 2008, no solo por ser una zona geográfica alejadas, sino también porque las autoridades locales demandaban la presencia de esta institución, como fin para que la educación superior pueda contribuir el desarrollo humano sostenible en sus regiones, y que los estudiantes puedan convertirse en los agentes de cambio que ayudaran a lograr ese desarrollo.

Como se describe anteriormente, la creación de los CUR sirvió para acercar la universidad, también para ampliar la oferta académica y cupos de las diferentes carreras, esto debido a la vinculación estrecha con gobiernos municipales e instituciones que aportan a la mejora de las sociedades en las que están inmersas.

En relación a lo anterior, el enfoque o teoría de capacidades es el fundamento teórico de este estudio. Esta teoría proporciona un marco de referencia que permite evaluar el desarrollo del individuo y su papel como agente de cambio. En este sentido el egresado del CUR sería un individuo que lograría no solo graduarse, sino desarrollaría capacidades para vivir la vida que desea vivir. Rafael Cejudo Córdoba en su escrito "Capacidades y Libertad, Una aproximación a la teoría de Amartya Sen", considera que el alcance del análisis de Sen en cuanto al desarrollo de capacidades aborda más factores sobre el bienestar del individuo, implica reformular la noción de bienestar usada en las ciencias sociales, creando una nueva concepción para el análisis de como una sociedad o un individuo marca su calidad de vida, que le permitirán tener una mejor manera de vivir, independiente de sus ingresos económicos, disponibilidad de servicios sociales o satisfacción de necesidades básicas (Cejudo, 2007).

En este sentido, la educación siempre ha sido considerada esencial para mejorar la calidad de vida de las personas y mejorar el desarrollo de la sociedad, todo apunta a que en el futuro esta influencia será mayor (Newman, Couturier, & Scurry, 2004). La educación, entendida como un proceso gradual de adquisición de conocimientos y habilidades, permite potencializar las capacidades del individuo y transformarlo en un agente productivo, en la medida en que crea valor agregado y mejora su entorno (Briceño, 2011b).

En vista de lo antes expuesto, una de las interrogantes sobre las universidades hoy en día es cómo estas contribuyen al desarrollo humano de sus estudiantes. ¿Cómo los egresados pueden desarrollar capacidades transformativas? ¿Cuáles son las capacidades transformativas que debe tener el egresado del Centro Universitario Regional de la UNAN-León, Sede Jinotega, para contribuir al desarrollo humano de su sociedad?

El presente estudio propone la identificación de las capacidades transformativas que los graduados del CUR deben poseer. Estas se derivan de las expectativas manifestadas por estudiantes, profesores y miembros de la sociedad civil de Jinotega. El estudio parte de la conceptualización de las capacidades a partir del análisis de los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas

Este estudio es el primero en este ámbito, y podrá ser utilizado para este fin en otras instituciones de educación superior. De igual manera servirá de modelo para investigaciones similares en otros CUR u otras universidades, por otra parte, comparar lo expuesto por los entrevistados y su coincidencia con lo expresado por Melanie Walker, y sobre todo podría permitir encontrar nuevas capacidades que permitan complementar las ya identificadas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo investigativo es de enfoque cualitativo, con el fin de construir conceptos directamente de los datos obtenidos. Se utilizó la entrevista como herramienta para obtener los datos. Dichas entrevistas se aplicaron a cuatro grupos de informantes claves: egresados del CUR, estudiantes activos del CUR, docentes activos del CUR y miembros de la sociedad inmediata al CUR.

Se utilizó la entrevista por la ventaja que presenta para recolectar los datos, porque uno tiene el contacto con los actores que proporcionaron los datos de acuerdo con sus opiniones. Por otro lado, la importancia de quien está realizando la entrevista era la persona que desea la información. En este sentido el tipo de entrevista utilizada fue la semi estructurada, que se basó en una guía de preguntas formuladas a partir de las preguntas de la investigación, además este tipo de entrevista brindó la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar los conceptos u obtener más información sobre el tema de la investigación.

Los datos recolectados mediante la entrevista fueron grabados, transcritos y analizados. El enfoque metodológico que guió el proceso de análisis fue la Teoría Fundamentada. Esta estrategia metodológica permitió encontrar, de manera robusta, los conceptos subyacentes en las palabras que los informantes clave utilizaron para responder las preguntas de la entrevista.

Para responder a las preguntas específicas de esta investigación se seleccionó a informantes clave de 4 grupos de interés:

Tabla 1. Informantes y cantidad de entrevistas por grupo

<i>Sector (grupo interés)</i>	<i>Descripción de los informantes claves</i>	<i>Cantidad de entrevistas</i>
<i>Sociedad inmediata al CUR</i>	Personas relacionadas al área de la educación y con conocimiento del CUR: Ministerio de educación, Gobierno municipal, Empleadores y futuros empleadores de nuestros graduados, personas con conocimiento del desarrollo del CUR.	5
<i>Profesores</i>	Docentes del CUR-Jinotega, de la modalidad sabatina y regular.	5

<i>Estudiantes (activos y Egresados)</i>	Estudiantes de la modalidad sabatina y regular. Estudiantes que egresaron del CUR, ya sea de la modalidad regular o sabatina	12
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Las entrevistas en su mayoría se realizaron en las instalaciones del CUR, excepto el caso del personal externo al CUR, a quienes se visitaron en sus lugares y algunos egresados, se les visitó en su centro laboral.

Todo el proceso se llevó a cabo mediante la previa solicitud por escrito para participar en esta entrevista y acordando lugar y fecha, conveniente al entrevistado, en la carta se le informó del por qué y para qué serviría esta entrevista y que serían grabados, por lo tanto, si alguno no deseaba aceptar podría con toda libertad negarse a participar.

Para el proceso se contó con el permiso necesario de las autoridades de la institución, en cuanto al permiso de tiempo dedicado a esta actividad, se tuvo el apoyo de personal de registro académico del CUR, quienes jugaron un papel importante en cuanto a la ayuda para el contacto con los informantes.

El proceso inició una vez que se tuvo lista la herramienta (guía de entrevista), se envió carta a la persona que se deseaba entrevistar, se esperó confirmación y permiso para realizar dicha entrevista, pactándose el lugar, fecha y hora para esta. Una vez estando con el entrevistado se le leyó la guía, donde se abordó principalmente los detalles como: el anonimato, la grabación, la transcripción y el objetivo de esta entrevista, así mismo, se le hizo una breve explicación del estudio y repetir lo que se indicó en la carta de solicitud como el hecho que la entrevista se grabaría, para asegurar que el entrevistado estuvo de acuerdo, se inició el proceso de la entrevista, finalizada esta, se agradeció la participación y se puso a la orden la transcripción por si deseaba revisar que lo que dijo estaba escrito.

Una vez se revisó que la grabación estuviese bien, se procedió al proceso de transcripción a una hoja electrónica de texto, posteriormente introducida y analizada en el programa QDA Miner v. 3.12 (Provalis Research, EEUU).

Cabe señalar que para este estudio se tomaron en cuenta la participación por igual de personas masculinas y femeninas. En referencia a los egresados no importo el año de su egreso, se contactaron a egresados de las diferentes carreras y se les hizo llegar la solicitud, los que respondieron son los que fueron tomados en cuenta; para los maestros se procuró entrevistar a los que tenían más tiempo de laborar en el CUR, al menos 8 años de labor por que conocían el inicio del CUR y su desarrollo en los últimos años; los estudiantes se escogieron por cada carrera y se eligieron de acuerdo al mayor rendimiento académico; para los informantes provenientes de la sociedad se invitó a ser parte del estudio a delegados del MINED, Delegados de las instituciones donde laboran los egresados o donde realizan prácticas profesiones y de la Alcaldía de Jinotega lo que han conocido el desarrollo del CUR y sobre todo conocen su historia.

El proceso de análisis de datos inició una vez realizadas las entrevistas. Una vez finalizada y transcrita, la entrevista se ingresaba al programa QDA Miner. Este programa se utiliza para

analizar datos cualitativos, además de codificar, anotar y recuperarlos. El análisis se llevó a cabo una entrevista a la vez, con un proceso de codificación abierto, axial y selectivo.

En el proceso de las entrevistas, se hizo durante todo el análisis una comparación constante de los hallazgos por informantes, es decir, se comparaban los resultados por cada informante y se veía que tanta similitud existía en lo que decían, esto se hizo de forma permanente mientras duro esta etapa de la investigación, lo que permitió alcanzar la saturación teórica. Una vez alcanzada, se detuvo el proceso y se realizó la etapa de análisis para obtener los resultados de esta primera etapa (conceptos de capacidades) y de acuerdo con lo explicado anteriormente. Para esta parte se utilizaron todas las herramientas disponibles del programa QDA Miner, herramientas que permitieron agrupar los códigos por las categorías creadas y su análisis correspondiente, lo que trajo como resultado un listado de códigos y comentarios por cada subdivisión. A continuación, siguieron diversas etapas de extracción de la información, logrando obtener un listado de capacidades. A estas le siguió otra etapa de mejora, más análisis y reestructuración, posterior se elaboró un mapa conceptual para cada una de ellas, con el propósito de obtener un concepto final de cada una

Una vez que finalizó el proceso de análisis en el programa QDA Miner, se procedió a organizar y separar la información de acuerdo con su relación, posteriormente se elaboraron mapas conceptuales para concretar mejor la información y de esa forma obtener un resumen de los diversos significados o definiciones obtenidas. Estos mapas conceptuales se elaboraron como resultado del análisis de los datos con el programa QDA Miner, resultados de co-ocurrencia, conglomerados y escalonamiento multidimensional. A partir de estos resultados se procedió a elaborar mapas conceptuales con la ayuda del programa FreeMind, como resultado de estos mapas se crearon conceptos de cada categoría que serán analizados posteriormente para la conclusión del presente estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La capacidad transformativa es el resultado del proceso de análisis e inclusión de códigos. Las ideas expresadas por los informantes se agruparon y fueron incluidas en esta categoría. Las *capacidades transformativas* son las que permiten al graduado transformar su entorno laboral, familiar y social. Los códigos que componen esta capacidad son *pertinencia, contribución al desarrollo y agencia para el cambio*. Sus definiciones son las siguientes:

Pertinencia

La pertinencia se conoce como la oportunidad para generar cambios positivos a su entorno, permitiéndoles ser parte de esa sociedad para que puedan ser capaces de dar respuesta a las demandas de esa sociedad. Para lograr esta competencia, el egresado deberá tener una educación integral, vocación por lo que hace, debe tener una formación científica y en valores y poder dar respuesta a las demandas.

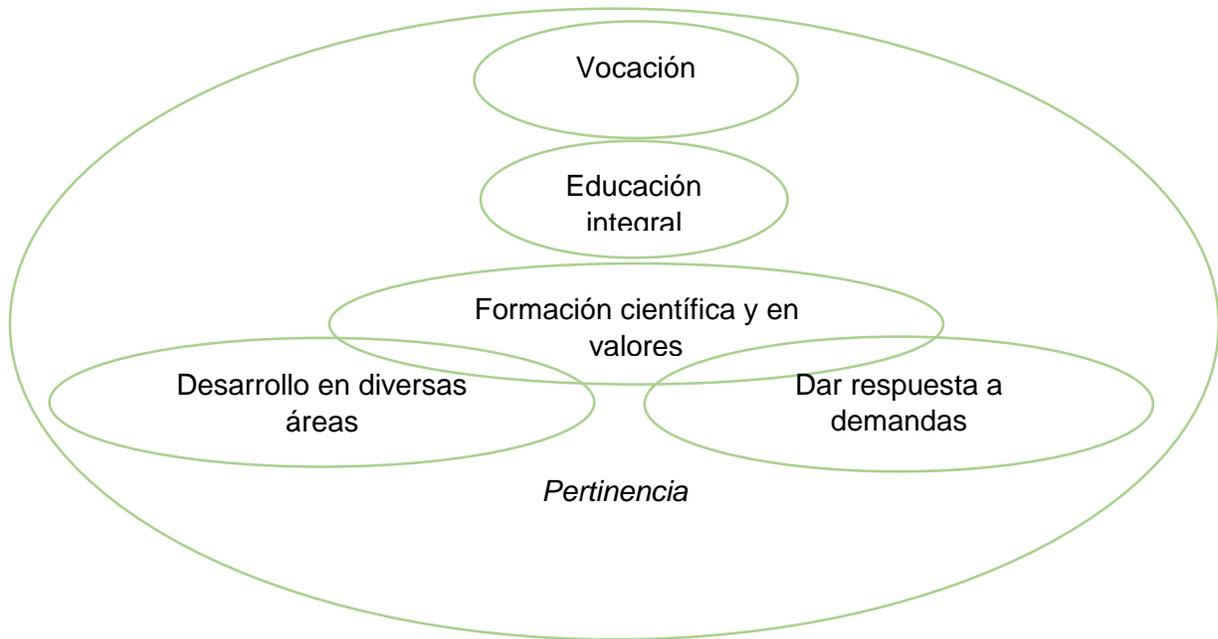


Fig. 1. Elementos constitutivos de capacidad "Pertinencia"

Agencia para el cambio

La Agencia para el cambio es la oportunidad para generar aportes a la sociedad y su familia, siendo capaces de desarrollarse como ser humano ante las exigencias de esta (sociedad), generando una conexión con la realidad y creando un compromiso para ser parte de transformación de esa sociedad. Esta capacidad se alcanza cuando el egresado es creativo e innovador, es emprendedor y es proactivo.

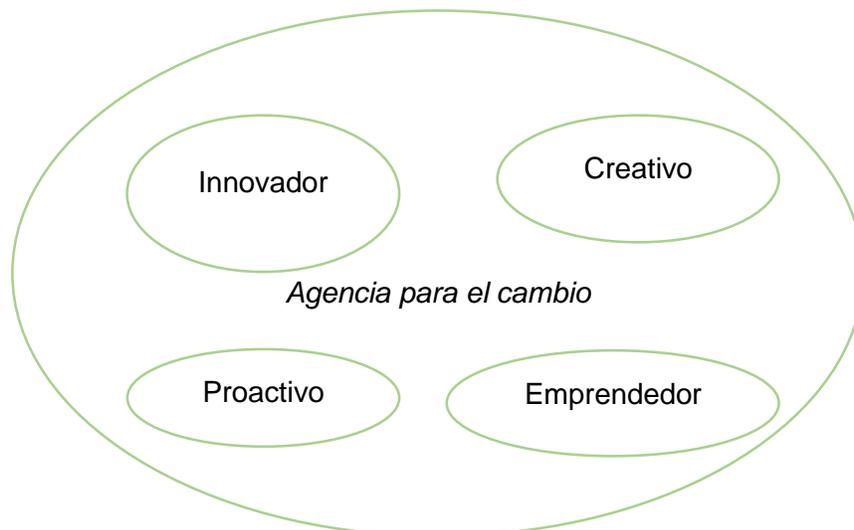


Fig. 2. Elementos constitutivos de capacidad "agencia para el cambio"

Contribución al desarrollo

La contribución con la sociedad es la oportunidad para ayudar al desarrollo de esta (sociedad), transformando al estudiante en una persona que se preocupe por su sociedad y busque como ser parte de la solución a diversos problemas. Esta capacidad se alcanza cuando se forma un vínculo, se fortalece el compromiso social, cuando existe aporte al desarrollo de la familia y se protege el medio ambiente.

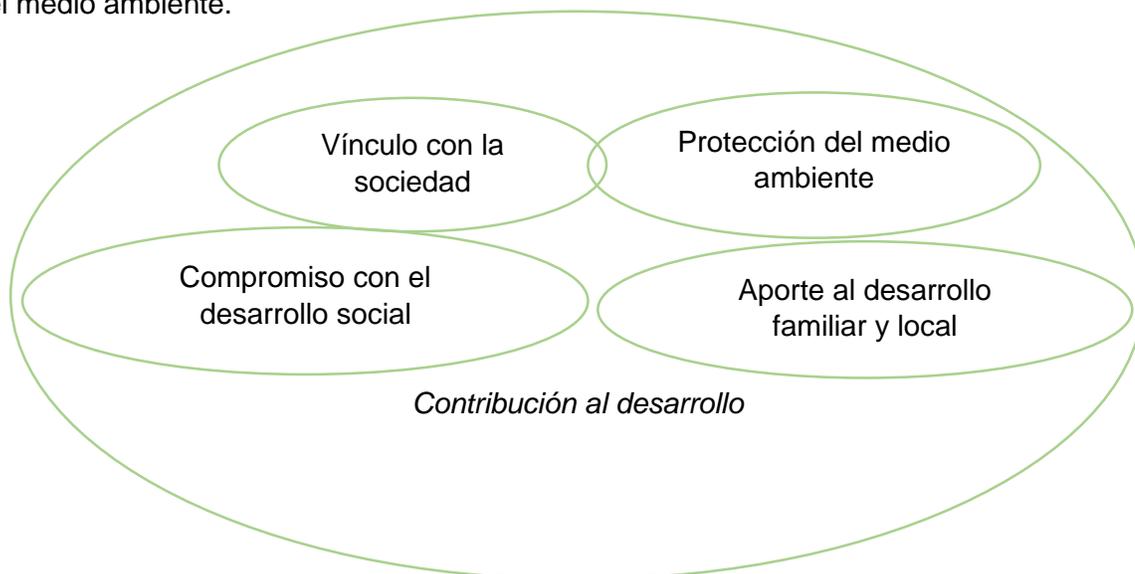


Fig. 3. Elementos constitutivos de capacidad "Contribución al desarrollo"

Las capacidades transformativas en palabras de los informantes claves son aquellas oportunidades que permiten al individuo (egresado) hacer cambios en su vida, estos cambios cubren el ámbito personal y laboral, en tal sentido, el individuo será una pieza clave en el desarrollo de su entorno, con su preparación y lo que siga haciendo después de salir de la universidad le permitirá ayudar al desarrollo. Esta capacidad general a su vez está compuesta o formada por tres capacidades, capacidades que permitirían cumplir con lo anterior descrito, estas son: pertinencia, agencia para el cambio y contribución con la sociedad. Con el desarrollo de estas capacidades los egresados del CUR Jinotega podrán tener la oportunidad de ser ese ente transformativa, en tal sentido los informantes exponen el valor de la educación superior para hacer realidad ese cambio en el egresado y que este al graduarse pueda ayudar a la transformación de la sociedad, generando cambios positivos en su entorno, mediante oportunas respuesta a demandas de la sociedad y con la oportunidad de desarrollarse como ser humano sin apartarse de la realidad y con la misión de proteger el medio ambiente. Esta transformación se puede conseguir cuando se mantiene una formación científica y en valores, se es creativo, emprendedor e innovador, además de alcanzar un grado de compromiso social.

Con los resultados obtenidos, se puede hacer algunas comparaciones con lo abordado por otros autores en el ámbito del enfoque capacidades, por ejemplo, Martha Nussbaum (2012) propone una lista de 10 capacidades y considera a estas como esenciales para que el ser humano pueda desarrollarse. En este listado de capacidades no se encontró ninguna similitud con los hallazgos de este estudio sobre todo porque Martha Nussbaum realza la persona y su desarrollo y lo que se encontró en esta investigación engloba la persona y su vinculación y aporte con su entorno.

Por otro lado, Melanie Walker que también elaboró un listado de capacidades a desarrollar y que debiesen ser aplicadas a la educación superior indica que Las capacidades serán “oportunidades y habilidades que pueden ser promovidas en la educación superior” (Walker *et al*, 2010). En este caso tampoco se encontró una capacidad que pueda ser comparada con lo que se obtuvo en este estudio. De acuerdo a este análisis, se puede decir que los resultados vienen a enriquecer los trabajos ya realizados en el área del enfoque de capacidades (detalle tabla 2) y que en el campo de la educación superior se considera importante el aporte que se pueda hacer a nuestra sociedad, tarea que deben desarrollar las IES y la importancia que juega un graduado como agente de cambio para él y su entorno.

Tabla 2. Relación de capacidades encontradas según informante

Informante	Pertinencia	Capacidades encontradas	
		Agencia para el cambio	Contribución al desarrollo
Docente	Preparase para dar respuesta a la sociedad con pertinencia y vocación.	Debe ser creativo e innovador, proactivo, emprendedor y con una visión de ayudar a cambiar las cosas para bien.	Que pueda conocer su entorno para dar respuestas a problemas, que creen un compromiso con el desarrollo social
Sociedad	Deben ser pertinentes en sus acciones, capaces de dar respuesta a demandas y tener vocación por lo que hacen.	Estos deben ser proactivos, proponer cambios en pro del desarrollo, ayuden a resolver problemas en su lugar de trabajo y en su entorno, con iniciativa y proposición.	Crear vínculo con la sociedad, interactuar con su entorno para poder conocer y ayudar a su desarrollo.
Estudiante	Tener formación integral, que lo lleve a dar respuestas pertinentes en lo laboral, social y familiar, con formación en valores y vocación por lo que harán.	Capaz de generar nuevas ideas, de ser influyente positivamente, proactivo, con sentido de pertinencia y emprendedor.	Deben tener responsabilidad social, consiente de su papel en el desarrollo de la sociedad.

CONCLUSIONES

Las capacidades son oportunidades que se pueden desarrollar para que el individuo pueda vivir una vida plena, de acuerdo a lo que él considera. Con el desarrollo de capacidades se podrá fortalecer el conocimiento académico de los egresados y eso servirá para mejorar el papel para ayudar al desarrollo de la sociedad. Las universidades hoy en día con el reto de ser parte de la transformación y el desarrollo del país deben centrar su mirada hacia el quehacer hoy en día y como los estudiantes son parte de este reto, por otro lado los egresados se convertirán en el puente para llevar ese desarrollo, con el desarrollo de capacidades transformativas el egresado no solo tendrá un impacto en los cambios respecto a su vida, también será de mucha importancia para transformar su entorno, con un papel pertinente y siendo ese agente de cambio.

REFERENCIA

- Aristizábal. (2012). Las capacidades para el desarrollo humano. *Cuadernos de pedagogías*(422), 92-95.
- Aristizábal, A. B., Aguilar, J. F. L., & Walker, M. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades: una propuesta para el debate. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(3), 123-131.
- Baena, M. (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. 3.
- Briceño, A. (2011b). Justicia: igualdad o equidad en la educación superior. 5(2), 70-83.
- Briceño, A. (2011c). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 30(51), 45-59.
- Cejudo, R. (2007). Capacidades y libertad. Una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista internacional de Sociología*, 65(47), 9-22.
- Garrido Trejo, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *EDUGERE: Artículos arbitrados*, 11(36), 73-80.
- López Segrera, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 267-291.
- Nussbaum, M. (1998). *Cultivating humanity*. Harvard University Press.
- Nussbaum, M. (2000). La ética del desarrollo desde el enfoque de las capacidades. En defensa de los valores universales. 37-52.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*.
- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio exterior*, 42(4), 310-322.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de economía (Santafé de Bogotá)*, 17(29), 67-72.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta ecológica*(55), 14-20.

Vela, J. (2000). Educación superior: inversión para el futuro. *14(2)*, 171-183.

Walker, M. (2007). Pedagogías en la educación superior relacionadas con el enfoque de las capacidades humanas: hacia un criterio de justicia. *Revista de la educación superior*, *36(142)*, 103-119.

Walker, M. (2014). Universidades, desarrollo y Justicia social: el enfoque de capacidades. *Universidad y cooperación al desarrollo. contribuciones de las Universidades al desarrollo humano*, 5.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES



Francisco Javier Martínez Cubillo. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Centro Universitario Regional Jinotega. Barrio San Antonio, puente 100 m norte, Jinotega.
francisco.martinez@curj.unanleon.edu.ni